

UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO EMPRESARIALES Y
HUMANAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE JOSÉ LUIS
BUSTAMANTE Y RIVERO – AREQUIPA EN LOS AÑOS 2017-2018”.**

Tesis presentada por la bachiller:

**BRENDA NAZARIA AGUADO
HUAMANTUPA**

Para optar el Título Profesional de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
con especialidad en **EDUCACIÓN
INICIAL.**

Asesor: Dr. Julio Cesar Huamani Cahua

AREQUIPA-PERÚ, 2019

DEDICATORIA

A Dios, por haberme regalado el don de la vida, por darme fuerza en algún momento de debilidad y por brindarme una vida llena de mucho aprendizaje.

Todas las metas que me propuse se las dedico a mis padres por ser mi ejemplo, a mi hermana por su apoyo incondicional cuando más lo necesite, y a mi abuelito que hoy nos mira desde el cielo.

AGRADECIMIENTOS

A cada miembro de las instituciones educativas que colaboraron de manera tan gentil en la investigación de tesis, a las directoras, a las profesoras de aula y a los padres de familia.

Así también a mi asesor por su valiosa ayuda, motivación y acompañamiento constante en la elaboración de este trabajo ya que sin sus innumerables sugerencias no hubiera sido posible la realización de este.

A mi familia que dentro de su propia vida se han dado un tiempo para apoyarme y brindarme siempre palabras de aliento durante mi vida universitaria

enseñándome a luchar por mis metas y

sueños

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	6
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
1.1. Formulación del problema	10
2.OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	10
3.HIPÓTESIS	11
4.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	15
2. BASES TEÓRICAS	20
2.1. Habilidades sociales	20
2.1.1. Factores relacionados a las habilidades sociales	23
2.1.1.1 Ambiente	23
2.1.1.2 Familia	23
2.1.1.3 Medios de comunicación	24
2.1.2 Habilidades sociales básicas	25
2.1.2.1 Apego	25
2.1.2.2 Empatía	26
2.1.2.3 Asertividad	27
2.1.2.4 Cooperación	27
2.1.2.5 Comunicación	28
2.1.3 Habilidades sociales según Lacunza	28
2.1.3.1. Interacción con pares	29
2.1.3.2. Interacción con adultos	30

2.1.3.3 Conducta pro social	30
2.1.4. Relación entre las habilidades sociales y autoestima	31
2.1.5. Factores que fortalecen las habilidades sociales	33
2.1.5.1 Imitación	34
2.1.5.2 Refuerzos	34
2.1.5.3 Retroalimentación interpersonal	35
2.1.6 Problemas que provoca en el niño la falta de habilidades Sociales	36
2.1.7 Importancia de las habilidades sociales en el colegio	37
2.1.8 Cuidado de las habilidades sociales en preescolar	38
2.2 Estilos de Crianza	38
2.2.1 La familia	39
2.2.2 Funciones de la familia	41
2.2.2.1 Función Biológica	42
2.2.2.2. Función Educativa o social	42
2.2.2.3 Función económica	42
2.2.2.4. Función solidaria	42
2.2.2.5 Función espiritual	42
2.2.3 Factores que influyen en los hijos	43
2.2.3.1 Cultura	44
2.2.3.2 Niño	44
2.2.3.3 Personalidad y temperamento del padre	44
2.2.4 Concepto de estilos de crianza	45
2.2.5. Tipos de estilos de crianza según Baumrind	48
2.2.5.1. Permisivo	49
2.2.5.2 Autoritario	50
2.2.5.3 Democrático	52
2.2.6. Condiciones socio demográfica	53
2.2.6.1 Edad de padres	53
2.2.6.2 Nivel de educación de los padres	54
2.2.6.3 Desintegración	54

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
1. Tipo y nivel de investigación	56
2. Diseño de investigación	56
3. Operacionalización de las variables	58
4. Población y muestra	60
5. Muestra	64
6. Técnicas e instrumentos	66
7. Procedimiento	70
8. Técnicas para procesa los datos	71
CAPÍTULO V : RESULTADOS	72
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	87
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	91
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	93
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	96
CAPÍTULO X : ANEXOS	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis categórico descriptivo de los estilos de crianza en niños de 5 años	72
Tabla 2. Análisis categórico descriptivo de los estilos de crianza en niños de 5 años según tipo de Institución Educativa	74
Tabla 3. Análisis categórico descriptivo de las habilidades sociales en niños de 5 años	76
Tabla 4. Análisis categórico descriptivo de los estilos de crianza en niños de 5 años según tipo de Institución Educativa	78
Tabla 5. Análisis categórico de asociación entre los estilos de crianza con las habilidades sociales en niños de 5 años en Instituciones Educativas Públicas	80
Tabla 6. Análisis categórico de asociación entre los estilos de crianza con las habilidades sociales en niños de 5 años en Instituciones Educativas Privadas	82
Tabla 7. Análisis categórico de asociación entre los estilos de crianza con las habilidades sociales en niños de 5 años en general	84
Tabla 8. Análisis de correlación entre los estilos de crianza con las habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.	85

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental, determinar la relación existente entre: Los estilos de crianza de padres y las habilidades sociales que presentan los niños del nivel inicial de 5 años en el aula. La hipótesis a comprobarse fue conocer la influencia que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños(as) de 5 años. Se ha considerado como variable (x) los estilos de crianza, el instrumento utilizado para la medición de esta variable fue el test de estilos de crianza de Baumrind (López, S., Peña, J. & Inda, M. 2008). Como variable (y) las habilidades sociales, el instrumento utilizado fue: Escala de habilidades sociales de (Lacunza & Contini, 2009). La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes del nivel inicial de 5 años, de siete Instituciones Educativas tanto de I.E.E privadas como I.E.E públicas, ubicadas en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa. El diseño de la investigación es no experimental, relacional transversal. Los resultados indican que en las I.E.E privadas, predominan los padres de estilo autoritario y permisivo, mientras que en las I.E.E públicas predomina más el estilo de padres permisivos. En los resultados de los niveles de habilidades sociales se muestra que en las I.E.E. privados, los niños muestran un alto índice en sus habilidades sociales más que en lo I.E.E públicos; así, llegamos a la conclusión que las habilidades sociales sí, se relacionan con el estilo de crianza, sin embargo, los I.E.E son también un ambiente de práctica y aprendizaje de dichas habilidades sociales, por lo que allí se pueden trabajar algunas deficiencias encontradas en los menores

PALABRAS CLAVE: habilidades sociales, estilos de crianza, sociedad, educación

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between: Parenting styles presented by parents, compared to social skills presented by children at the initial level of 5 years in the classroom. The hypothesis to be tested was to determine the influence that exists between the styles of upbringing and social skills in children (as) of 5 years. It has been considered as variable (x) the styles of upbringing, the instrument used for the measurement of this variable was the Baumrind breeding style test (Lopez & Menendez, 2008). As a variable (and) social skills, the instrument used was: Scale of social skills of Lacunza & Contini (2009). The sample consisted of 300 students of the initial level - 5 years of 07 Educational Institutions, both private I.I.E.E and national I.I.E.E, located in the district of José Luis Bustamante and Rivero – Arequipa. The design of the research is non-experimental, descriptive, transversal relational. The results indicate that the children of the private I.I.E.E, parents predominate in an authoritarian, permissive and democratic style, while in the public I.I.E.E the style of permissive authoritarian parents predominates, and it is precisely that these styles Parenting influence social skills of children in the classroom, since it has been verified that authoritarian parents have low social skills of children, while democratic parents are those who have as a relationship children with high social skills.

KEY WORDS: social skills, parenting styles, society, education

INTRODUCCIÓN

Es indudable que la relación entre padres e hijos se desarrolla de una manera particular, pues ha de estar condicionado a la idiosincrasia y cultura de cada uno; asimismo, la relación entre padres e hijos ha de influenciar en el desarrollo de la psiquis del menor. Es por ello que, dicha relación va a influir en la educación de los niños y específicamente en sus habilidades sociales en el aula.

Por tanto, surge la necesidad de poder conocer la influencia de los estilos de crianza de los padres con relación a las habilidades sociales de los niños, pues ello ayudará a los docentes a orientar la enseñanza y manejo del aula reflejando tal condición en el desarrollo de las nuevas generaciones. Siendo importante el desenvolvimiento de los menores, ya que busca brindar una formación de calidad, rigiéndose bajo la ley general de educación Artículo 9°, donde la educación peruana busca como principal objetivo formar a personas capaces de lograr un desarrollo ético, artístico, cultural, afectivo, físico, espiritual y religioso; ayudando así, a su desarrollo de vida, siendo democrático, solidario, justo, inclusivo, próspero, tolerante y forjador. (Ley general de Educación, 2003).

Es importante señalar que las habilidades sociales son el arte de relacionarse con las personas y el mundo que lo rodea, donde la influencia de los padres como primeros educadores, ayudan a formar en las primeras nociones de la vida, formando carácter, inculcando valores y preparando un camino para que el niño pueda enfrentar los retos de su infancia y de desempeño en su vida futura.

Por tal, el propósito de la presente investigación será determinar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños de colegios del distrito de José Luis Bustamante y Rivero; lo cual podría ayudar a entender mejor las relaciones que tienen los menores en su hogar y con ello beneficiar a todo el sistema educativo escolar, en el sentido que se podrá realizar un trabajo conjunto con la familia a fin de fortalecer las deficiencias que pudiesen presentar los menores.

Por consiguiente, el presente trabajo entonces ha sido delimitado de la siguiente manera: En el primer capítulo encontraremos el planteamiento del estudio donde destaca el objetivo y justificación de la investigación y que servirán como parámetros o guías para todo lo que se deba analizar o verificar a lo largo del trabajo. En el segundo capítulo se ha procedido a estudiar todos los elementos conceptuales que se requería para cumplir con el objetivo propuesto, aquí podemos encontrar a plenitud la investigación doctrinaria que se ha realizado respecto a los estilos de crianza ejercidos por los padres como también las habilidades sociales que debe tener en promedio todos los niños que cursan el nivel inicial de 5 años.

Por su parte el capítulo III está referido a la hipótesis que se maneja en la investigación, mientras que es en el Capítulo IV se explica la parte metodológica del trabajo y validación de la hipótesis formulada, en los posteriores capítulos como el V y el VI donde analizaremos no solo los resultados de la investigación, sino además la valoración integral de todos los elementos teóricos y prácticos que se han requerido para poder brindar las conclusiones de la investigación y que podrán ser encontradas en el capítulo VII, con las respectivas recomendaciones, referencias bibliográficas estudiadas además de los anexos correspondientes.

Invito a leer entonces este material de estudio, en el que se busca nutrir a los futuros docentes de nivel inicial de la vital influencia que ejercen en los niños, los niveles de crianza de los padres, y que sin duda esto, se refleja en las habilidades sociales de los niños en el aula, lo cual debe ser meritulado no solo como un indicador, sino sobre todo para que en nuestra calidad de docentes, buscar soluciones o alternativas ante niños con habilidades sociales bajas dentro del aula.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La problemática que hoy en día está latente en nuestro medio son las habilidades sociales quienes favorecen el desarrollo de las conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal donde expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de un modo adecuado a la situación. Por ende, se considera un tema de importancia ya que se ha evidenciado que los niños que tienen un mayor desarrollo de habilidades sociales tienden a tener un mejor desarrollo cognitivo y social (Mena, Romagnoli, & Valdés, 2009). En ese sentido, si en la infancia no se desarrollan habilidades sociales es posible que en la adolescencia y en la vida adulta se presenten problemas para la adaptación e inclusión social (Betina, Contini, & González, 2011).

Asimismo, Rodríguez (2018) afirma que los seres humanos vivimos dentro de una sociedad, que es parte de nuestra naturaleza, por ello, las relaciones con los demás son de importancia e imprescindibles para una vida emocionalmente sana, teniendo repercusión en el ámbito de la vida, escolar, personal, etc. y la falta de ciertas habilidades puede causar problemas en la autoestima con una ansiedad negativa. Por tal sentido Ávila & Fernández (2006) expresan que las habilidades sociales deben ser consolidadas en edades posteriores y que por tal razón los primeros años de vida son determinantes para la integración de los

sujetos en la sociedad, ya que se adecuan a las normas, costumbres y valores éticos morales. Paladino & Gorostiaga (2003) demostraron que los niños pueden y son capaces de formar lazos de interacción con pares desde nacidos por tal situación el nivel de educación inicial es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones.

Pero no solamente en las instituciones educativas son los lugares donde los contenidos deben estar referidos al fortalecimiento de habilidades sociales, sino existe una instancia donde el aprendizaje se da desde los primeros años del niño, y esa es la familia.

Por lo tanto, las familias de acuerdo a sus estilos de crianza, constitución, solvencia económica, etc.; pueden tener distintas consecuencias para con sus hijos quienes determinaran sus relaciones con los demás, su desempeño escolar, formación de personalidad, toma de decisiones, etc. Mena, Romagnoli, & Valdés (2009) sostienen a la vez que la sociedad presentará cambios continuamente en diferentes aspectos, tanto en avances científicos, tecnológicos, desintegración familiar y otros hábitos; por ende, los estilos educativos con los que fueron educados los padres en su infancia no son de utilidad para educar a sus hijos en la actualidad, ello por los diferentes cambios presentados (Águilar, 2002).

Por consiguiente la familia cumplirá un papel importante porque está considerada como el primer agente de socialización, siendo fuente de información para el niño acerca de su propio ser e importancia que debe tener sobre las normas y roles que lo formarán (Mestre, Samper, & Frias, 2004), por tal cada niño es formado inicialmente en sus hogares, teniendo en cuenta que cada cultura, condición económica, social e idiosincrasia son propias de cada

pueblo y familia, factores que condicionaran la forma de crianza que influirán en las habilidades sociales que desarrollarán en los niños, entendiendo así, que cada uno presentara habilidades diferentes en su crecimiento (Horno, 2016).

En tal sentido se ha encontrado que las habilidades sociales y los estilos de crianza en los hijos guardan una relación entre niños y padres, demostrando que durante el período de amamantamiento se configura una especie de diálogo unión entre el comportamiento de la madre y el niño (Paladino & Gorostiaga, 2003), siendo capaces de formar lazos de interacción con pares desde nacidos por lo que de manera progresiva los niños desarrollaran la asertividad, comunicación, cooperación, apego, empatía, comprensión hasta llegar a la pubertad y adolescencia, condiciones que luego influyen en los aspectos conductuales, cognitivos y afectivos, donde la característica esencial de estas habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no puede considerarse un rasgo de personalidad que pueda desarrollarse de manera positiva o negativa (Raya, 2008).

Dado esto Baunrind (1996) sostiene la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza, padres autoritarios quienes combinaban altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad o responsabilidad; padres democráticos quienes prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando interés y el permisivo quienes son padres que combinan baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño.

Apoyando la tipología, se dieron investigaciones relacionadas a la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales de los niños, donde se demostró que el estilo de crianza que más desarrollan los padres de familia es el democrático y por ello las habilidades sociales como: Asertividad, autoestima, comunicación, toma de decisiones entre otros, superan los niveles de medio y alto de las habilidades sociales en los niños y niñas; así mismo los padres permisivos presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos y finalmente el estilo de crianza autoritario donde los padres presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión (Phocco & Soncco, 2017). Así mismo en otra investigación se encontró que existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritaria y la interacción inadecuada de los niños, donde encontraron que los datos sociodemográficos, el sexo de los niños y el sexo de los padres muestran diferencias significativas entre ambas variables. (Guillén, 2007)

Por lo tanto, el estudio busca encontrar el grado de influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en los niños, comparando colegios privados y colegios públicos del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, es posible que conocer los estilos de crianza nos ayude a modificar la propia conducta y escoger la mejor para el desarrollo adecuado de los niños en la escuela y en la relación con sus padres.

1.1. Formulación de problema

¿Influyen los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en niños del nivel inicial de 5 años de las Instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son los estilos de crianza predominante en niños(as) de las II.EE. Privadas y en las II.EE. Públicas?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños(as) de 5 años de las II.EE. Privadas y las II.EE Públicas?
- ¿Existen diferencias en el desarrollo de los estilos de crianza en niños(as) de 5 años en las II.EE. Privadas y las II.EE Públicas?
- ¿Existen diferencias en el desarrollo de habilidades sociales en niños(as) de 5 años en las II.EE. Privadas y las II.EE Públicas?

2. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivo general

Determinar si existe influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del Nivel inicial de 5 años de las Instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero 2017- 2018.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar los tipos de estilos de crianza predominantes en los niños(as) de las I.I.EE. públicas y las I.I.EE privadas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.
- Identificar el nivel de habilidades sociales predominantes en los niños(as) de las I.I.EE. públicas y las I.I.EE privadas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.
- Establecer la diferencia de los estilos de crianza en los niños(as) de las I.I.EE. públicas y las I.I.EE privadas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.
- Establecer las diferencias que existen en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños (as) de 5 años en las I.I.EE. Públicas y las I.I.EE Privada.

3. HIPÓTESIS

Ho: El estilo de crianza democrático no influye en el desarrollo de habilidades sociales altas en niños de instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

H1: El estilo de crianza democrático influye en el desarrollo de habilidades sociales altas en niños de instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación pretende conocer la importancia de la familia como primera escuela de formación social, siendo, el pilar en la enseñanza de normas y reglas donde se adoptan conductas que serán de beneficio para el niño en su vida diaria, a lo largo de su crecimiento y desarrollo; es decir los estilos de crianza inciden en este aspecto, ya que en la etapa de la infancia, los niños absorben todo lo que se les fue enseñado, practicado e inculcado y es aquí donde desarrollaran sus habilidades.

Así mismo en las familias se han ido presentando cambios relevantes, como el estudio realizado en 13 países latinoamericanos donde señalaron que la pobreza, la desigualdad social y una ineficaz redistribución de los ingresos se han visto sometidas el gran número de familias, las cuales son más propensas a descuidar las funciones de guía y orientación en la crianza de los hijos (Vite, 2007). En base a este análisis estadístico se puede señalar que usualmente el padre o en muchos casos ambos, permanecen ausentes, enfocándose en una idea equivocada de que lo más importante para sus hijos es mejorar su calidad y estilo de vida, ignorando que durante los primeros años de vida, durante la niñez y adolescencia son las etapas cruciales en la formación de las personas, así mismo debido al gran ausentismo de los padres muchos hijos adoptan conductas inapropiadas por la falta de confianza hacia ellos, afrontando sus problemas a su manera, llegando a desarrollar actitudes muy temerosas o muy violentas lo cual les generara problemas al presentarse a la sociedad en su vida adulta.

Por tal el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2014) señaló que en la actualidad producto de la gran carga laboral que enfrentan los padres y del ausentismo evidente de la familia durante gran parte del día, muchos padres optan por establecer mecanismos de coerción para regular la conducta, como los son los castigos, siendo el más común la reprensión verbal, afectando así, en las habilidades sociales de sus hijos.

Peñañiel y Serrano (2010), señalan que la finalidad principal de desarrollar habilidades sociales en los niños, es generar capacidades que le permitan interactuar con otros en diferentes contextos, es decir, lograr que sepa cómo comportarse eficazmente a fin de poder formar parte de un grupo social de manera satisfactoria.

Por consiguiente, las instituciones educativas también asumirán un rol en la formación de conocer las habilidades sociales ya que es importante desde un punto teórico, metodológico y de relevancia científica analizar todos los factores que pueden asociarse a su desarrollo practicados desde los hogares ya que se pretende desarrollar habilidades blandas más que habilidades cognitivas.

Dar a conocer a los padres cómo identificar el estilo de crianza que brinda y ante ello como es su nivel de relación social para con sus hijos, es que generó la interrogante que dio inicio a este estudio: ¿Los estilos de crianza influyen en las habilidades sociales? Interrogante que también delimitó el objetivo central del estudio el cual fue determinar si existe influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de las I.I.EE. públicas y las I.I.EE privadas.

Relevancia social: La presente investigación es esencial para nuestra sociedad actualmente, porque se pretende mostrar que las habilidades sociales si bien son formadas básicamente en la familia a través de los diferentes estilos de crianza y enseñadas en edades pequeñas, las mismas podrían ser, además, aprendidas y moldeables en los centros educativos; de esta forma los padres como los maestros podemos intervenir en su formación con un trabajo conjunto, teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado que puede afectar en un futuro desenvolvimiento personal de los niños

Relevancia Académica: Al poder conocer si influyen los estilos de crianza en las habilidades sociales, los educadores podrán prestar un enfoque especial para mejorar y reforzar el trabajo con las familias y niños desde esta nueva perspectiva, lo que conllevará a encontrar nuevas y mejores soluciones. (Larrain, 2016)

Factibilidad: El presente trabajo es factible ya que supone un gasto mínimo al ser un trabajo cognitivo, además se cuenta con el acceso a las instituciones educativas en los que se pretende realizar el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación surge a partir del interés por la infancia en el contexto escolar, donde se manifiestan diferentes aspectos básicos no sólo de índole educativa, sino también conductual, por lo que se buscara medidas aplicables ante dificultades que se están presentando en la actualidad. De acuerdo a la revisión bibliográfica desarrollada hasta la fecha tanto en investigaciones internacionales como nacionales, se encontró pocos estudios similares al presente, es decir, que vinculen los estilos de crianza con las habilidades sociales en edad preescolar; encontrando los siguientes antecedentes:

1.1. Antecedentes internacionales

- Loja & Gualpa (2015) investigación titulada: *“Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”*. Cuenca- Ecuador, fue diseñada y formulada con enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo. La muestra de estudio la conformaron 85 padres de familia, con el objetivo de referir los estilos de crianza de los padres/madres de los estudiantes con bajo rendimiento académico. Concluye que la media más alta es 57 siendo el estilo no definido presentando una calificación (6.29), es decir los padres utilizan algunos de los ítems de cada uno de los

estilos, seguidamente estilo autoritario presenta una media de 8 con una calificación de (5.88), siendo un estilo donde los padres son estrictos en sus reglas de crianza que no obtiene un buen resultado en su rendimiento académico, luego encontramos que en el estilo democrático la media es 2 su calificación es de (5.44) siendo un resultado poco favorable finalmente el estilo permisivo la media es 1 con una calificación de (8.50) observándose que es un resultado favorable.

- Rubio (2012) para obtener el grado de doctorado, desarrolló una investigación titulada *“Práctica de Crianza y Problemas de Conducta en Preescolares desarrollando un estudio Transcultural en Granada (España)”*, elaboro un diseño cuasi experimental, los resultados obtenidos determinaron que los hijos procedentes de familias de inmigrantes presentan más dificultades a nivel emocional y en las relaciones con sus compañeros, ya desde la etapa preescolar; dichos resultados se debieron a que muchos de los padres practican una crianza significativamente diferentes a las del grupo mayoritario de la sociedad escogida (en este caso España). A todo esto, hay que añadir condición migratoria que, aunque influida por dichas características sociodemográficas, también parece determinar diferencias respecto a las expectativas y prácticas disciplinarias de los padres y los problemas emocionales y sociales de los niños escolarizados en educación infantil.
- Franco, Pérez & De Dios, (2014) Investigaron la *“Relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos en niños entre 3 y 6 años de edad en Madrid, Toledo”*. Los resultados obtenidos muestran que determinadas actitudes y pautas de crianza parental (niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y

compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol), influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos. Se discute la necesidad de desarrollar programas de educación familiar que impliquen cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a sus hijos, como estrategias preventivas.

1.2. Antecedentes nacionales

- Ballena (2010), tesis titulada *“Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito del Callao”*, para obtener el grado académico de maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía, desarrolla un estudio de tipo descriptivo comparativo cuyo propósito fue determinar si existen diferencias en las habilidades sociales entre niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la Red N° 4 del distrito Callao. La muestra estudiada contó con 109 niños de bajo nivel socioeconómico, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente: 55 niñas y 54 niños. Los resultados obtenidos mostraron que no existen diferencias notorias entre niños y niñas en lo que se refiere a las habilidades sociales básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos ni en la habilidad de autoafirmación.
- Llerena (2015), tesis titulada *“Relación entre la conducta pro social y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas que tienen convenio con la*

Universidad Católica San Pablo”, para obtener el grado académico de licenciada en Educación, desarrollo un estudio de tipo descriptivo comparativo cuyo propósito fue determinar la relación de las conductas y las habilidades sociales en colegio públicos y privados. Los resultados mostraron un alto grado de habilidades sociales en relación con sus conductas pro social de los niños.

- Zavala (2017) Tesis titulada *“Relación de los tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima 2017”* para obtener el grado de licenciada en educación. Los resultados demostraron la influencia de los padres democráticos y padres permisivos en relación a las habilidades sociales, predominando antes los padres autoritarios y padres negligentes.
- Rebaza, Vásquez & Pérez (2018), tesis titulada *“Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial-Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI”* para obtener el grado de pedagogo. El objetivo de esta investigación fue conocer la relación del estilo de crianza y la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034. Su investigación fue correlacional. La muestra trabajada fueron 84 niños y una muestra de 28 niñas, cuyo resultado arrojó habilidades sociales altas en ambos.

2. BASES TEÓRICAS

2.1. Las Habilidades Sociales

Históricamente desde los años 70 en adelante, las habilidades sociales han ido desarrollándose como un tema de la psicología, dicho estudio tenía como base el comportamiento humano. Sin embargo, no es hasta mediados de la década de los 70 cuando el término habilidades sociales se consolida, generando una gran investigación para desarrollar programas de intervención para la mejora de dichas habilidades interpersonales. Es en la década de los 70 finales y más en la década de los 80, que se construyen inventarios para la evaluación de los aspectos cognitivos relacionados con la conducta socialmente habilidosa (Gloria, 2015).

Es así que, la palabra habilidades proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona es considerada hábil debido a que logra realizar algunas acciones con éxito gracias a su destreza, entonces por habilidades sociales el autor (Sánchez, 2014, párr. 05) entiende que:

Son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, tampoco es imposible conseguirlo.

Estas acciones que caracterizan a las habilidades sociales estarán ligadas a las variables sociodemográficas que presentan los niños, y a la forma de interactuar con las demás personas ya sea en su hogar, colegio u otros lugares. Para la presente

investigación se enfoca las habilidades sociales que se desarrolla en su ámbito escolar en el cual generalmente aprenderán a establecer relaciones interpersonales con individuos desconocidos a su entorno familiar y que ayudara a su desarrollo personal del niño.

Sin embargo, pese a las diversas investigaciones desarrolladas, autores como (Garcia, A., 2010) sostiene que es complicado desarrollar un concepto consistente de habilidad social ya que considera que depende mucho sobre el contexto que se desarrolla, por lo que su evolución es cambiante; asimismo, afirma que la habilidad social está basada dentro de la comunicación según la cultura, dependiendo de factores como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Si bien se comparte parcialmente dicha idea, se tiene presente que lo expuesto no niega la posibilidad de que existan patrones generales de influencia en el entorno para el desarrollo de la conducta social de los menores y que dichos patrones se encuentren vinculados a la cultura que tiene el entorno que rodea a los menores, tales como la familia, la sociedad o en el colegio.

Del mismo modo se puede afirmar que es el modelo del entorno el que influye de forma positiva o negativa en el desarrollo social de los menores y que estos marcarán las habilidades conductuales que tendrán ante variables sociodemográficas en las que se encuentre viviendo el niño, dichas conductas resultarán entonces de vital importancia desde un inicio por cuanto han determinado que es ahí donde el desarrollo de las habilidades sociales forman un conjunto de conductas que ayudaran a desarrollarse dentro de un contexto, donde podrá expresar sus sentimientos, actitudes,

deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. (Lacunza & Contini, 2009, p. 174).

Resulta relevante, entonces, la formación social que reciben los menores desde un inicio siendo justamente la familia y la escuela aquellos entes que ejercen su influencia en dichos aspectos, también resulta importante determinar que las habilidades aprendidas en la niñez nos acompañarán toda la vida, determinando la capacidad de desenvolvimiento de los menores en su vida de adultos; en tal sentido el desarrollo de las habilidades sociales se da como un conjunto de capacidades que fortalecerán el desempeño del individuo dentro de la sociedad, ya que la formación en los niños se da de una manera más compleja, porque están en proceso de formación tanto en sus sentimientos, creencias y valores dando gracias a los aprendizajes que puedan recibir y experimentar (Gloria, 2015).

En conclusión, se considera que la habilidad social es el conjunto de conductas, pensamientos y emociones que ponemos en juego cuando nos relacionamos con las personas, estas permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente. Estas habilidades están formadas por extensas ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Resulta de gran importancia debido a que los seres humanos por naturaleza vivimos en sociedad, siendo seres esencialmente sociables, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana, y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, etc.

2.1.1. Factores relacionados con las habilidades sociales

Como se ha expuesto anteriormente, las habilidades sociales son una respuesta a diversos factores culturales, que como se dijo se verán influenciados para el correcto desarrollo de este, entre los que podemos encontrar a los siguientes:

2.1.1.1. Ambiente

Es definido según (Lacunza & Contini, 2009, p. 174) como;

Un factor importante ya que el ambiente y las carencias económicas en las familias pueden actuar negativamente en el desarrollo de los niños, las privaciones económicas y sociales generan incertidumbre en las personas causando en ellas ansiedad, hipertensión arterial, enfermedades, entre otros.

Siendo también un factor el desinterés de ciertos padres sobre las emociones de sus hijos basando la estabilidad emocional por una estabilidad económica. Asimismo, podemos decir que el ambiente es el lugar donde se desarrollara el niño con factores materiales, personales y emocionales, siendo el lugar en el cual materializa su adaptación a las diversas situaciones dadas en ella. Este ambiente ayudará a que el niño también pueda sentir seguridad de sus propias acciones o deseos, ayudándolo así a su correcto desenvolvimiento en sociedad.

2.1.1.2. Familia

La familia es el vínculo de parentesco que une a las personas por un lazo sanguíneo, aunque algunas veces también pueden sustentarse en vínculos de amor. La familia va a cumplir un rol importante en la sociedad, debido a que será la encargada de inculcar e influir en el desarrollo social de los niños,

estableciendo una comunicación que será aprendida junto con las actitudes y comportamientos que los padres toman con sus hijos, a lo que se denomina una educación no formal. Además (Isaza & Henao, 2012, p. 254) establecen que; *“La familia como contexto educativo ha sido estudiada como sistema familiar de socialización de los niños desde los presupuestos ecológico, con textualista y social culturalista”*.

En otras palabras, la familia es una parte importante de la socialización de los niños, ya que encuentran una de las bases para su formación integral, ayudado por algunos otros factores que serán materia de investigación más adelante.

Para ejemplificar esto se puede decir que, los padres provenientes de una crianza autoritaria, refleja en los niños depresión, reprimiéndolos en su creatividad provocando falta de decisión ante órdenes dadas; en cambio los padres formados de una manera equilibrada donde el niño forma parte de decisiones respetando a los miembros de su familia, serán niños con mayor confianza en sí mismo capaz de desarrollarse de una manera correcta. (Isaza & Henao, 2012)

2.1.1.3. Los Medios de Comunicación

Es de igual importancia señalar que en el siglo en el que vivimos donde la tecnología avanza de forma paralela al ser humano nos hemos visto influenciados por tal, es por ello que es inevitable que los niños no se vean

envueltos por los medios de comunicación, teniendo en cuenta que muchas veces toman como ejemplo o modelos a seguir a determinadas personalidades, donde imitaran los valores e incluso las actitudes de dichas personas. Es notorio que a veces la televisión es un factor negativo para los niños, pero también podría influenciar de manera positiva, puesto que existen canales de televisión que no solo tienen contenido básico, sino que existen programas educativos que ayudan no sólo a que el niño pueda aprender, además que también ayuda a mejorar su motricidad. Pero este factor no se ejercerá solo, sino que ira ligado de los otros factores que ayudan a enriquecer al niño.

2.1.2. Habilidades sociales básicas

Hemos expuesto la importancia y la vinculación de la familia para con el desarrollo social de los menores, lo que se denomina como desarrollo de habilidades sociales; siendo así y a fin de entender mejor esta figura, pasaremos a desarrollar las diferentes cualidades que determinan los rasgos de habilidades sociales en los menores, así tenemos:

2.1.2.1. Apego

Los autores (Nuria, O., Saldaña, E. & Morales, A. párr. 05) define al apego como;

Toda conducta por la cual un individuo busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte. Se caracteriza también por la tendencia a utilizar al cuidador principal como

una base segura, desde la cual explorar los entornos desconocidos, y hacia la cual retornar como refugio en momentos de alarma.

En efecto, es frecuente escuchar esta expresión en la crianza de los niños como que “siente apego” o “se apega a tal persona”; es un vínculo afectivo que se forma hacia una persona, logrando formar un lazo fuerte entre ambos, puesto que la unión con una persona ayuda a brindar seguridad, confianza y el resguardo del individuo ante alguna debilidad o amenaza que pueda sentir.

2.1.2.2. Empatía

Para (Cortez, 2012, párr. 02) define a la empatía como;

La capacidad para poder sentir o comprender los sentimientos de la otra persona con la que nos comunicamos. Esta habilidad social es imprescindible para que no existan malentendidos, para interpretar el lenguaje corporal y para que su mensaje nos llegue con claridad.

La empatía se dará en todas las personas en mayor o menor grado, y se irá desarrollando cada vez más con el pasar de los años, puesto que desde muy pequeños los padres ayudan a sus hijos a ser más empáticos con su prójimo, enseñándole a comunicarse con claridad y respetando el pensamiento de los demás.

2.1.2.3. Asertividad

Para (Zaldivar, 1994, p. 05) *“La capacidad que cada persona obtiene, dando confianza de brindar su punto de vista o comentario, pero de una manera respetuosa, basada en defender su punto de vista sin perder la tranquilidad y comunicación logrando así una buena relación”*.

En otras palabras, la asertividad va a estar ligado a las habilidades sociales de las personas, puesto que se debe tener en cuenta al momento de educar a los niños para que estos desde pequeños tengan la capacidad propia de poder relacionarse, expresando sus propias ideas y pensamientos de manera correcta, es decir, que podrán expresarse sin agresividad respetando el pensamiento de los otros. Es importante además transmitir a los niños una conducta asertiva que permita impulsar sus habilidades.

2.1.2.4. Cooperación

Se puede definir como la capacidad que una persona obtiene para desarrollar diferentes acciones con otros buscando lograr un propósito en común, siendo un resultado de mucho esfuerzo para lograr un objetivo (Zaldivar, 1994). Es decir, el niño podrá ser capaz de trabajar en equipo para poder alcanzar sus metas personales y en conjunto. La cooperación lo ayudara a poder trabajar en equipo y que no sea autodependiente, teniendo en cuenta que como se dijo anteriormente somos seres humanos que nos relacionamos constantemente.

2.1.2.5. Comunicación

Se puede definir como la capacidad de poder manifestar sentimientos, anhelos, dificultades, etc. logrando así, establecer conexiones entre el emisor y el receptor con mensajes entendibles para ambas partes. Siendo un medio básico para que puedan comunicarse de manera asertiva, puesto que los niños participan de manera activa y de la misma manera aprenden habilidades lingüísticas que son importantes para su desarrollo.

2.1.3. Habilidades sociales según Ana Betina Lacunza

Para la autora Ana Betina Lacunza las habilidades sociales infantiles constituyen un amplio campo de investigación, puesto que considera (Lacunza, 2009, pág. 231) que: *“Existe una relación entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento psicológico posterior, por lo que el aprendizaje y la práctica de las habilidades sociales influye de manera positiva en el desarrollo de fortalezas psíquicas en los niños”*.

Es por ello que, dentro del desarrollo de las cualidades que conforman las habilidades sociales, podemos citar otro tipo de habilidades, como son las siguientes:

2.1.3.1. Interacción con pares

Es el desarrollo que van a tener los niños con personas de su misma edad y de su entorno ayudando a que puedan desenvolverse y desarrollarse

adecuadamente según su edad, se entiende que la relación del niño con otros niños en edad preescolar favorece en el desarrollo social tanto como en el cognitivo. Además, para (Monjas, 2002, p.08) señala que;

Los lazos de amistad que forman son comprendidos desde la temprana infancia ya que las interacciones con pares servirán como recursos emocionales, donde se desarrollaran en los diferentes acontecimientos vivenciados tanto positivos o negativos, por eso se sostiene que los pares también actúan como recursos cognitivos, ya que ellos transmiten el sentido de la cooperación y la colaboración.

Para los autores (Oyarzún, I., Estrada, C. & Pino, A., 2012 p. 01)

El mejor indicador en la niñez de la adaptación en la vida adulta, no son las notas escolares, ni el comportamiento en clase, sino la capacidad con la que este niño se relaciona con otros niños. Los niños que generalmente no son aceptados por otros niños, que son identificados como agresivos o destructores, que son incapaces de sostener una relación estrecha con otros niños y de ubicarse en la cultura a la que pertenecen sus demás compañeros corren serios riesgos.

Estos problemas con sus pares causan grandes daños puesto que son niños que no pueden ubicarse en la cultura a la que pertenecen sus demás compañeros. Estos riesgos van afectar en el salón de clases, autoestima, salud mental, abandono escolar, bajo rendimiento, dificultades escolares de diversos tipos.

Por tanto, ambos autores coinciden que la interacción con pares en los niños es esencial, debido a que lo ayudara a formarse no solo en la sociedad si no en lo cognitivo, porque al no ser así los niños podrían aislarse de tal manera que sería perjudicial para su desarrollo personal.

2.1.3.2. Interacción con adultos

Es el lazo de interacción personal que se va a desarrollar entre un niño y un adulto, el niño podrá expresarse con seguridad o inseguridad ante cuestionamientos y ante un diálogo simple con el adulto.

(Hoffman, 1995, p. 396) señala que;

Es un indicador importante que dentro de la socialización engloba una relación activa de interacción con otras personas es un proceso progresivo donde se va adquirir similitudes y actitudes, valores y costumbres adaptados por los otros dentro de la sociedad, por lo que el niño aprende los comportamientos aceptables dentro determinado grupo.

Se considera que la interacción con los adultos es necesaria debido a que el niño no sólo aprenderá las manías del adulto de cómo comportarse, como reaccionar ante situaciones o como poder responder sino también será capaz de interiorizar normas de la cultura, lo que le ayudará al niño poder discriminar lo que está permitido o prohibido, siendo necesario que tengan un constante movimiento y relación con ellos por la formación y la cercanía que tendrán con la sociedad enfrentándolas a las cosas aceptadas o negativas para ellos (Mansilla, 2000).

2.1.3.3. Conducta pro-social

Es el desarrollo o desenvolviendo que el niño toma ante diferentes situaciones que se le van a presentar, la conducta como indicador ayuda a poder conocer cuál podría ser la reacción de los niños ante situaciones de problema, comprendiendo la manera de poder solucionar las cosas, logrando

interpretar situaciones y comportamientos de los otros. Estos aportes han sido apoyados por la teoría de Meneses donde se refleja que los niños van a ir conociéndose de tal manera que sus pensamientos y sentimientos serán reflejados ante situaciones que se les pueda presentar (Serra & Meneses, 2002).

Cabe destacar que en un contexto familiar son muy importante las relaciones que existen en los padres, así como la ampliación de ambos en la crianza estos resultaran pilares para la educación de los hijos y que predican un buen estilo educativo. Por otro lado, además de la familia, la escuela es otro entorno para el correcto aprendizaje de la pro socialidad.

2.1.4. Relación entre las habilidades sociales y la autoestima

Partiremos señalando que la autoestima para (Monjas &Gonzáles, 1998, p. 25) es:

La valoración, positiva o negativa, que uno hace de sí mismo. Es la valoración que hacemos del auto concepto. Es el aspecto afectivo, evaluativo y enjuiciador del conocimiento de sí mismo. Se entiende que es el resultado de la discrepancia entre la percepción que cada uno tiene de sí mismo y el ideal, lo que le gustaría ser, de suerte que una gran discrepancia produce una baja autoestima.

La importancia de la autoestima radica en la formación de la personalidad, puesto que la autoestima tiene estrecha relación con la competencia social debido a que influye en la persona y en la forma de cómo se siente o piensa de sí misma, además de la forma de relacionarse con los demás.

Resultará indudable que un niño o un adulto que presenta una buena capacidad social y como tal se siente aceptado por el grupo social al que pertenece, gozará

de un equilibrio en su personalidad y de una gran autoestima que le hará capaz de enfrentar diversas situaciones; la experiencia empírica nos puede llevar a desarrollar dicha conclusión, ya que nuestra propia experiencia social ha de determinar el reconocimiento de ciertos patrones de conducta y la observación nos permitirá relacionar aunque de forma básica la habilidad social con la salud social del individuo y con ello el gozar de una alta autoestima personal.

Sin embargo, no sólo se debe de amparar en la experiencia empírica, así lo señalan Sladaña & Reategui (2017) quienes han arribado a conclusiones más científicas. En primer lugar, las habilidades sociales son el desarrollo que tendrán para poder desenvolvernó en un grupo de personas, no se vive de una manera aislada o individual es un constante relacionarse con la sociedad ya que siempre se encuentra en una interacción con los diferentes ámbitos de la vida. De hecho, una mala relación con los demás puede causar en ellos un fracaso escolar, laboral y personal ya que carecerán de una relación que ayude a enfrentar dificultades que se puedan presentar.

Por lo tanto, el desarrollo de la autoestima se pueden ver reflejadas en diferentes situaciones, una persona con un buen desarrollo de habilidades se sentirá orgullosa de cada logro que alcance ya que asimilará los fracasos como un paso hacia su meta, no se frustrará rápidamente por que mostrará un mejor manejo de emociones y sentimientos frente a la problemática que se le presente, esa seguridad ayudara a fortalecer su personalidad, confiando más en sí mismo; por ende eso se verá reflejado hacia los demás. Por tanto, (Herrera, M.; Pacheco, M.; Palomar, J. & Zavala, A., 2010 párr. 09) expresa que;

“Es muy importante aprender a valorarse y a quererse a uno mismo, sin pensar en los demás, sin compararnos con ellos, sin sentirnos mal por no ser perfectos. Simplemente aceptarnos como somos porque en realidad nadie es perfecto”.

Entonces; se puede decir que, el juicio que una persona emite de sí mismo influirá en la vida cotidiana, puesto que ya desde niños se desarrollan diversos tipos de personalidades, desde que nacen empiezan a tener interacciones sociales con todos, e incluso encuentran situaciones sociales en todos los aspectos de sus vidas. Se debe tener en cuenta que las habilidades sociales ayudan a integrarse a la sociedad.

2.1.5. Factores que fortalecen las habilidades sociales

De todo lo investigado hasta el momento, se afirma que las habilidades sociales deben desarrollarse de una manera óptima ya que tal situación resulta imprescindible para el logro de una vida emocionalmente saludable, por lo que el alcanzar un buen desarrollo de dichas habilidades en los niños favorecerá en su crecimiento; en este contexto (Rodríguez C. , 2013) cuando habla de la enseñanza de las habilidades sociales en los menores, toma en cuenta los siguientes puntos:

2.1.5.1. Imitación

Para Arriaga, Ortega, Meza, Rodriguez, & Cruz (2006) es un proceso donde los niños aprenden por lo que ven de lo que los rodea, ya que son importantes para ellos, captando lo esencial o lo que llamó su atención de esta persona. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no sólo las conductas, ellos podrán ser capaces también de aprender e interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos, copiando muchas veces gestos, palabras de las personas que lo rodean, formando así su carácter o personalidad.

Los niños aprenden rápidamente; es decir, toman como ejemplo a las personas que consideran importantes en su vida o que llaman su atención; entonces imitarán aquellas conductas sociales que van a visualizar de las personas adultas que conviven con ellos, pero se debe tener en cuenta que los niños no solo aprenderán las conductas, sino que además podrán imitar algunas formas de actuar en ciertas situaciones que se les puede presentar.

2.1.5.2. Refuerzos

Son conductas que son aprendidas por los niños y serán fortalecidas por los adultos, aprendiendo de los demás así van a adquirir su propio conocimiento (García, 2001).

Los niños deben contar con refuerzos positivos, que consistirán en aquellas conductas que van a fortalecer el crecimiento y la educación del

niño, acompañado de estímulos agradables. Los padres, maestros, familiares u otros, serán un gran refuerzo para el niño en la medida que el crezca e imite las conductas correctas que ellos denoten en sus actos, teniendo en cuenta que el niño imita muchas de esas acciones.

2.1.5.3. Retroalimentación interpersonal

Será la información que los niños van a recibir de los demás ante acciones que muestre teniendo respuesta ya sea esta positiva o negativa, que hará que ayuden a formar su personalidad en sus comportamientos sociales.

Entonces, podemos decir que las habilidades sociales en los niños se han de aprender de forma social, es decir que serán su medio de información de los agentes sociales que los rodean; en tal sentido, encontraremos que los primeros entes que se relacionan con los niños serán su familia y el grupo social que integra la escuela, esto último pues de acuerdo a nuestra legislación y nuestra realidad social, los menores son ingresados a centros de educación o los llamados centros de estimulación temprana con cada vez menos edad, lo que convierte a este ente en un lugar de aprendizaje de las habilidades sociales, las que verá de otros niños y de los adultos que laboran en el mismo y que forman parte de ese nuevo círculo social al que fue integrado.

2.1.6. Problemas que provoca en el niño el poco desarrollo o falta de habilidades sociales

Se establece que, sí el desarrollo de las habilidades sociales constituye un instrumento de mejora de las circunstancias personales de los menores, la mejora de sus niveles de autoestima y en sí una puerta de posibilidad de desarrollar una personalidad asertiva para enfrentar la realidad social.

Por otra parte, la idea de la falta de desarrollo de habilidades sociales puede ser algo muy trágico o delicado para las personas. Rodríguez (2013) explica que los seres humanos viven en la sociedad, por ende, necesitan desarrollarse dentro de ella, siendo parte de la naturaleza y fortalecerá para el desarrollo del cual. Asimismo, agrega que los niños y niñas con pocas habilidades sociales tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social conllevándolos a:

- Dificultad para expresar deseos y opiniones. Las personas que no tengan buena capacidad social será complicado que puedan expresar lo que sienten, sus alegrías, problemas, etc.
- Timidez excesiva hasta para poder relacionarse o hacer amigos
- Problemas escolares o laborales. Puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.
- Malestar emocional. Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas siendo fundamentales para el día a día.

2.1.7. Importancia de las habilidades sociales en el colegio

El centro educativo constituye un lugar de aprendizaje de habilidades sociales en los niños, pero también es un lugar de expresión social de los menores, en el cual han de desarrollar o manifestar sus habilidades. Se ha podido determinar que las habilidades sociales son realmente importantes ya que los niños están formando su autoestima; por ende, niños con poca aceptación, rechazo e ignorados causan grandes problemas emocionales siendo afectados y posteriormente reflejados en adolescentes pandilleros, delincuentes etc.

Los autores (Monjas & Gonzales, 1998, p. 29) señalan que;

Alrededor de 25% de niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo interpersonal con los demás, dándose malos momentos en la interacción, manteniéndolos aislados, perjudicándolos en el ámbito escolar, donde tendrá resultados negativos.

De acuerdo a lo anterior, se puede determinar que el aprendizaje de las habilidades sociales recae inicialmente en la “familia” y en la “escuela”. La escuela será la fuente donde el niño pasará gran tiempo relacionándose, pero si bien el niño pasa gran parte de su tiempo allí, se tiene que tener en cuenta que es su casa donde el niño aprende gran parte de sus habilidades; por ello se toma en consideración ambas en conjunto como parte importante en el aprendizaje de las habilidades sociales.

2.1.8. Cuidado de las habilidades sociales en niños

Las habilidades sociales bien aprendidas y desarrolladas, son la forma sana de relacionarse con los demás, ellas se van aprendiendo toda la vida, sin embargo resulta básico poner énfasis a su desarrollo durante la infancia y la adolescencia

(Camacho, 2012), cuidando que en dichas etapas, sean alcanzadas de una forma afectiva y satisfactoria, pues es allí en donde se han de aprender la base de las habilidades sociales que servirán de sustento para unas nuevas que se aprenderán conforme las relaciones sociales vayan surgiendo a futuro.

Esta idea del mayor aprendizaje y esencialidad de la edad infantil, no es algo empírico, para Monjas & Gonzales (1998); la edad preescolar de los niños es importante y de cuidado ya que las habilidades sociales ayudan a la formación de si desarrollo motriz, sensorial y cognitivas que ayudan al niño a incorporarse al mundo social por lo que su desarrollo tendrá que ser de una manera positiva para un mejor desenvolviendo. Se demostró que las habilidades sociales han logrado que los niños puedan comprender reglas, prohibiciones. El juego de roles también ayuda a los niños dejar sus egocentrismos infantiles, por lo que es importante el juego que aprenderán siendo de gran ayuda por que participan todos para alcanzar un objetivo en común afianzando lazos de compañerismo.

2.2. Estilos de crianza

El criar a los niños implica que algunos padres utilicen las mismas ideas con las que fueron criados, otros simplemente deciden tomar otra opción buscando consejos de amigos, familiares, leyendo libros e incluso en internet, todo eso dependerá del padre y la educación que quiera que reciba su hijo.

La familia resultará importante para el desarrollo de un menor, pues en ella ha de encontrar la base necesaria para poder adquirir rasgos personales que le permitirán enfrentar a futuro las diversas situaciones y relaciones sociales; siendo ello así, podemos decir que existe una relación directa entre la forma o estilo de crianza que se tiene incluyendo valores, recursos e idiosincrasia, y el desarrollo personal de los menores; en tal orden la presente investigación está dirigida a determinar la relación que puede existir entre los estilos de crianza según Baumrind y las habilidades sociales que presenten los niños, ello desde una perspectiva educacional, pues dicha información permitiría al educador establecer mecanismos dirigidos a equilibrar los posibles defectos en el desarrollo de las habilidades sociales y que se pueden evidenciar dentro del salón de clases y en la observación de las relaciones sociales que desarrollen los menores para con sus compañeros de estudio y con personas adultas, tanto como el docente y demás encargados del centro educativo (Cuervo, 2010).

Los factores involucrados en la determinación del estilo de crianza y su influencia, serán abordados a continuación:

2.2.1. La familia

La familia es parte indisoluble de la vida; cuando se llega a su seno, dada la fragilidad de los cuerpos y mentes, es que se aprende a confiar en las decisiones de los padres y familiares (Azevedo, 2003). La familia se conceptualiza como la unidad estructural de la sociedad, aquel grupo humano en el cual se aprende y se construye la personalidad para enfrentar a la vida es de allí donde nacen determinadas conductas.

La familia prodiga alimentación, vestido, vivienda, entretenimiento y seguridad a sus integrantes y construye dentro de estos un sentimiento de reconocimiento y vínculo emocional que se puede considerar como un vínculo familiar; sin embargo, cada grupo familiar tiene sus propios hábitos y costumbres, asimismo, cada familia tendrá, también, su propia realidad social, económica y cultural, dichos factores influirán en su estructura y variabilidad.

Un factor importante a tomar en cuenta cuando se habla de la familia, es el cambio social e idiosincrático que se viene sufriendo, ello a causa principalmente de la incorporación de los recursos tecnológicos teléfonos inteligentes y redes sociales en la relación de las familias, aspectos que seguramente viene influenciando en los estilos de crianza y en la propia relación de los integrantes del grupo familiar. Desde otra perspectiva; (Pereira, 2002, p. 153) sustenta también que:

El modelo tradicional de familia se encuentra desde ya hace mucho tiempo en transformación; puesto que empiezan a formarse en su mayoría las familias binucleares, familias monoparentales y familias ensambladas, la unión conyugal prevalece, las uniones son más flexibles y no tan estables como en otras épocas. La familia será siempre un gran modelo para el desarrollo social que se irá extendiendo mucho más allá.

Entonces, se puede decir que; la crisis familiar será la crisis de la sociedad y es por ello que la educación juega un papel muy importante pues luego de la familia se constituye en un centro no sólo de aprendizaje material y objetivo sino además de un ensayo de expresión de habilidades sociales y al mismo tiempo un lugar de aprendizaje de las mismas.

En resumen, la familia es el primer ambiente social del hombre, en ella se aprende los principios, los valores morales y las nociones de vida que los acompañarán durante todo el transcurso, tanto en su desarrollo personal como en su desarrollo dentro de la sociedad; así, los padres se convierten en artesanos y maestros encargados de formar y definir la personalidad de sus hijos, ayudados por instrumentos que son los medios que elijan para realizar tal labor, ya que los niños verán como modelo a seguir a su propia familia como comunidad natural y a la cual tratarán de imitar durante el desarrollo de su vida, es por eso que mientras mejor organizada esté, más sólida será la formación social de cada uno de los integrantes.

2.2.2. Funciones de la familia

La familia tiene diversas funciones que cumplir desde el ámbito social es decir que es el primer ejemplo de organización social, por ello se sostiene que las personas que no se encuentran en un vínculo familiar quedan muy desprotegidas, para lograr el desarrollo de su personalidad, ya que la base de la familia la constituye la relación que hay entre dos personas que se aman y uniéndose para formar un hogar, donde la pareja que se une no solo será el esposo o la esposa, sino también el padre o la madre de sus nuevas generaciones; ambos tendrán que ser responsables y reflexionar seriamente ante situaciones que se les presenta para desempeñar las funciones que logre formar a una consolidada familia y evitar la separación o el divorcio que afecten este vínculo.

Para (Martin, C. & Tamayo, M. 2013, párr. 01);

La familia es la que corre con la principal responsabilidad del cuidado y protección del individuo desde su infancia hasta su juventud. Ella es la que introduce nuevas generaciones a la cultura para obtener un equilibrio en la sociedad y a su vez fomenta los valores y normas que permitirán que estos mismos individuos se desarrollen en ambientes armónicos y saludables durante su crecimiento.

Bajo esa idea, dicho autor postula como funciones de la familia, las siguientes:

- 2.2.2.1. Función biológica:** Está basada por el padre y madre, quienes basarán su unión familiar en relaciones afectivas, de apoyo, comprensión y amor que se van extendiendo a los hijos.
- 2.2.2.2. Función educativa o social:** En esta función los padres son los encargados de dirigir e introducir a sus hijos a la sociedad enseñarles a vivir en armonía y respeto hacia los demás; es aquí donde los padres formarán a los hijos en valores cumpliendo un papel fundamental y determinante en el futuro de ellos.
- 2.2.2.3. Función económica:** Como la palabra lo indica los padres se encargan de proveer el alimento, el abrigo y todos los recursos necesarios para mantener conforme a los miembros de la familia.
- 2.2.2.4. Función solidaria:** Los padres son las personas que ayudan y apoyan a sus hijos emocionalmente, formando su identidad y crecimiento como persona resaltando los valores y respeto.
- 2.2.2.5. Función Espiritual:** Las familias cuando ponen a Dios en el primer lugar en sus vidas han de llegar al éxito espiritual ya que con creer van a

garantizar que la familia este llena de bendiciones, unidas y arraigado en los principios que transformarán vidas, ya que conocerán el amor de Dios.

Con las características de la familia, se evidencia a simple vista cuán importantes son en el desarrollo del niño, asimismo, cuán esencial es desarrollarlo en un ambiente equilibrado y sano para el crecimiento de los niños; pues sólo así se lograrán formar ciudadanos de bien, socialmente sanos y con ello se tendrá una sociedad con personas responsables, con preeminencia de los valores y con una identidad y amor propio fortalecido, que permitirá mejorar la sociedad (Águilar, 2002).

Finalmente, la familia es considerada como parte fundamental de la sociedad, la cual tiene funciones que difícilmente se pueden sustituir en la formación del niño. Cada función educativa es primordial puesto que en los primeros años de vida el niño va formando su personalidad.

2.2.3. Factores que influyen en los hijos

Las familias no son iguales, ya que se caracterizan con sus propias costumbres y hábitos, estas diferencias condicionaran el desarrollo de los niños dentro del seno familiar, asimismo, los integrantes de la familia asumen hábitos que observan (Barrios, M. & Frias, M. ,2016).

Desde que se conforma una familia los hijos serán receptores capaces de poder absorber muchas cosas que aprenden, a la vez se desarrollarán dentro de la

sociedad con mucho trabajo aprendiendo a responder sus dudas, como padres estarán ahí para poder guiarlos y protegerlos, por eso la crianza de los hijos, en los primeros años de vida, son fundamentales ya que existen factores definitivos que influirán en su desarrollo durante estos años de formación.

Dentro de los factores familiares que se pueden reconocer como los que influyen en los niños, refiere (Barrios, M. & Frias, M., 2016), que se encuentran los siguientes:

- 2.2.3.1. Cultura:** Uno de los factores que influyen en el desarrollo de los niños es la cultura ya que no todos los padres tienen las mismas maneras de creencias, valores, expectativas o normas. Algunos padres tienen diferentes normas culturales, pero eso no impide que formen bajo el parámetro del amor.
- 2.2.3.2. El niño:** El comportamiento y la personalidad del niño puede realmente influir en el desarrollo de crianza de los padres en especial durante los primeros años. Además, otras características tales como, el nivel de desarrollo, el género o la edad, ayudarán a que los niños puedan formar muchas veces su carácter y también ayudarán a conocer los límites antes situaciones de su desarrollo.
- 2.2.3.3. Personalidad y temperamento del padre:** Al igual que el niño presenta su propia personalidad y temperamento, también lo presentan los padres. Desde el comienzo la primera fuente de imitación es la familia por

ende el niño observará y analizará su comportamiento. Muchas veces la personalidad de los padres y el temperamento puede afectar casi todos los aspectos de la crianza de un niño pequeño (Ramírez, 2005).

Factores importantes que pretenden ayudar a los educadores a establecer mecanismos que permitan equilibrar las deficiencias formativas en el ámbito social que tienen los menores al provenir de hogares en los que se practican determinados estilos de crianza.

2.2.4. Concepto de estilo de crianza

Otro de los aspectos que ostentan gran importancia para la presente investigación, son los estilos de crianza que desarrollarán los padres y dirigida a los niños; así, se señala que los estilos de crianza son la manera o forma como los padres van a criar a sus hijos, enseñándoles diferentes reacciones ante situaciones que ellos imitando adaptarán como suya y las utilizarán para resolver sus problemas ante las distintas situaciones que se les presente en la vida. Este estilo de crianza se va a relacionar con la manera de sentir las emociones; además son importantes porque la forma en que un padre interactúa ayudara para el desarrollo social y emocional del niño.

Muchos padres no eligen de forma consciente un estilo de crianza específico que utilizarán para criar a sus hijos, siendo que los mismos dependen únicamente de los actos y conductas que estos asumen cuando se relacionan o cuando se

desarrollan entre ellos y cuando se desenvuelven frente a terceros; por lo que, a fin de determinar el estilo de crianza que los padres vienen utilizando, se han desarrollado diferentes métodos, siendo uno de ellos el de Baumrind que será utilizado en la presente investigación. (Baumrind, 2009)

En el pasado se llevaba a cabo el proceso de crianza de los hijos, podemos citar a Alzate (2004), quien estudió la relación paterna filial en el pasado y con ello el desarrollo de los estilos de crianza durante el pasar de los años. Esta autora, plantea que existe un cambio progresivo positivo en la relación entre padres e hijos y no cree en la idea que durante la infancia sea un período solo de felicidad plena ya que encuentra que muchas veces está presente la violencia en la vida del niño. Basando sus ideas que desde la antigüedad, los niños que no obedecían eran asesinados, según su manera de ofrecer a sus dioses, en el siglo XIII los padres comenzaron optar por dejar a sus niños en los orfanatos alejándolos de una crianza afectiva que los perjudicaba; durante el siglo XVII va mejorando la relación de padres con los hijos, si bien es cierto aún no les dan total libertad pero comienzan a darles obligaciones, dado que se consideraban a los niños como unos adultos; es recién que a mediados del siglo XX que va mejorando la relación de los padres con los niños, pues se les respeta como tal, ya no se utiliza los maltratos físicos o psicológicos como algo normal sino todo lo contrario, se comienza a escucharlos (Cuervo, 2010). Durante toda la historia se pudo observar que muchas veces el desarrollo de la crianza de los niños fue de una manera hostil sin dejar de lado el cuidado que siempre se tenía que tener por ser pequeños.

Sin embargo, otros autores como Solís & Díaz (2007) consideran que las formas o estilos de crianza que se daban en el pasado respondían de alguna forma a la sociedad en la que se desarrollaban, pues argumentan que es relevante entender que las creencias de la crianza que los padres brindaban no tenían que ser siempre relacionadas al afecto hacia los hijos, ya que los comportamientos que tenían los padres para encaminar a los niños eran de alguna forma necesarios para que ellos puedan encontrar o desarrollar una socialización adecuada de acuerdo al medio en el que vivían.

Desde una perspectiva de crianza dirigida a formar nuevos ciudadanos que serán parte de las sociedades; Baumrind quien es pionera en la investigación, concluye que los estilos de crianza definen a los padres en, padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos; entendiendo que muchos padres serán los que funcionen como fuentes de socialización de sus hijos, formándose como puente entre él y la sociedad. Sostiene que, la familia socializará al niño permitiéndole interiorizar normas, valores y desarrollando las bases de su personalidad, por tanto, el nivel de desarrollo de los niños será esencial y básico para poder conocer las personalidades de los niños. Los estilos de crianza será la manera cómo los padres optan por criar a sus hijos; en este extremo, Diana Baumrind destaca dos elementos básicos: la capacidad de los padres sobre la respuesta y la exigencia hacia sus hijos; en ese sentido, recalca que no todos los padres tienen un mismo estilo de crianza (Torio, Peña, & Inda, 2008).

Los estudios sobre los estilos de crianza a pesar de evidenciar la importancia social que conllevan las relaciones entre padre e hijos, no se pueden encontrar

investigaciones específicas con padres de niños pequeños de preescolar o escolar, así, tampoco se evidencian estudios que relacionen a dichos estilos de crianza con la formación social en los centros educativos iniciales; dicha ausencia de estudios se extiende por todo Latinoamérica, ya que sólo se mencionan dos estudios experimentales con muestras infantiles (Garcia & Roman, 2004).

Los padres serán los encargados de formar a los niños con cuidado, amor y formación emocional de sus creencias y de las actitudes que asumen frente a las diversas situaciones que nos pone la vida, ya que detrás de cada estilo de crianza se refleja el comportamiento del niño como el del padre mismo. Es por eso que tanto el padre como la madre juegan un papel activo en el desarrollo y formación cognoscitivo y socioemocional de sus hijos formando sus actitudes y comportamientos.

2.2.5. Tipos de estilos de crianza según Baumrind

Conforme se han desarrollado los conceptos que preceden, los estilos de crianza desde el enfoque Baumrind señala que desde la década de los 70, la psicóloga clínica de Nueva York, realizó una extensa investigación que le permitió desarrollar un estudio sobre las distintas formas de criar a los hijos, la cual relacionó con sus comportamientos; gracias a su investigación se pudo detectar diferentes comportamientos que tenían los niños como: independencia, autoconfianza, autocontrol, cordialidad, valores y orientación al logro (Baumrind, 1996). En base a esto, Baumrind llegó a una conclusión junto a su equipo,

determinando los diferentes estilos de crianza como: el modelo autoritario, modelo autoritativo, modelo permisivo.

En tal sentido, la presente investigación buscará estudiar los tres estilos de crianza analizados por Baumrind, a efecto de poder entender cada uno de ellos y relacionarlos con los comportamientos que desarrollan los niños de 5 años en sus relaciones pre-escolares, frente a sus compañeros, docentes y otros adulto (Capano, A. & Ubach, A., 2013).

2.2.5.1. Estilo de crianza permisivo

a. Concepto: El estilo de crianza permisivo se caracteriza por la interacción de padres cálidos que muestran su cariño a sus hijos; sin embargo, de alguna manera, abusando de esto, dejan de lado el control.

Los padres permisivos no fijan límites y permitirán que muchas veces los hijos establezcan sus propias reglas, sus propios horarios y elijan sobre sus actividades. Normalmente este tipo de padres son muy afectuosos, mostrando su amor por ellos; sin embargo, el problema radica en que no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo con responsabilidad, pues llegan a pensar que, por ejemplo, si el niño no quiere hacer la tarea dejada en casa, que no la realice, si total es muy pequeño, está cansado y quiere ir a mirar televisión. No se le puede exigir.

- b. Características:** A manera de poder caracterizar a los niños criados en ambientes permisivos, tienen muchas dificultades para las relaciones sociales con los demás, y ello puede deberse a que no tienen marcadas las normas básicas de comportamiento, asimismo son poco persistentes, alborotados y muy descontrolados. Tienen muchas dificultades para controlarse y para asumir responsabilidades. (Villalva, 2015)
- c. Efectos:** Los niños con padres permisivos son niños suelen mostrar mucha felicidad, ser muy activos y alegres, más que los niños criados en familias autoritarias; pero pasando el tiempo, al no tener control y mostrarse de una manera desobediente por la falta de normas, muestra su falta de autoestima, ya que encuentra tareas que muchas veces sobrepasan sus capacidades por falta de responsabilidades dadas. Cuando crecen se convierten en adolescentes con problemas, difíciles de comprender, rompiendo normas sociales en busca de límites externos.

2.2.5.2. Estilo de crianza autoritario

- a. Concepto:** Los padres autoritarios, son personas que ejercen un control duro ante sus hijos y además lo hacen mediante el poder bajo la frase ‘porque lo digo yo’; la comunicación con sus hijos es por lo general muy escasa, ya que se trata –por lo general- de padres que no saben cómo comunicarse con sus hijos o cómo ponerse a su nivel

para poder mantener una conversación ya que todo lo que manifiestan tienen que regirse bajo el pensamiento de los padres sin refutar, ellos determinaran como se comportarán, pondrán énfasis en la obediencia sin dar cabida a discusión alguna, (Alegria & Miranda, 2007).

b. Características de los padres autoritarios: Son padres poco afectuosos con sus hijos no muestran sus sentimientos mantienen un papel muy rígido para que asuman responsabilidades, son exigentes y directivos, esperan que sus órdenes sean cumplidas y no fomentan el intercambio de opiniones. Aunque en ocasiones llegan a sobreproteger a los niños sin dejarlos ser libres, sin experimentar por sí mismos. Los padres autoritarios suelen criar niños obedientes, pero también muy dependientes, poco alegres o espontáneos. Su autoestima suele ser muy baja, son vulnerables a la tensión y fácilmente irritables; son niños que no cuestionan las decisiones que toman por él.

c. Efectos: Por la falta de comunicación que se presentan en algunas familias, los niños suelen copiar gran parte de los comportamientos manifestándolo en las personas que lo rodean como también hay familias donde se muestra la comunicación, pero esta comunicación solo es utilizada para poder demostrar un mayor control sobre ellos; ello, a la larga termina provocando que los hijos no cuenten nada o lo

menos posible e incluso que oculten información por miedo a ser cuestionados.

2.2.5.3. Estilo de crianza democrático

- a. Concepto:** Los padres democráticos son padres que se encuentran en el estándar medio de los dos modelos anteriores donde resaltarán aquellos padres que ponen autoridad pero que a la vez les brindan confianza y seguridad para que ellos tomen sus decisiones, lo que permitirá a sus hijos aprender de sus errores. Los padres autoritativos explican siempre a sus hijos las razones por las que las reglas son importantes y deben seguirse dándoles de igual manera confianza para participar ante dudas que se le puedan ir presentando. Para (Alegría & Miranda, 2007, párr. 10) *“Ellos llegarán a un dialogo con sus hijos y tendrán en cuenta puntos de vista, aunque pudieran no estar de acuerdo con ello. Son padres que demostrarán mucha ternura, calidez y amor, alimentando a sus hijos a ser independientes”*.
- b. Características:** El estilo democrático se evidencia que los padres también brindan control, pero son flexibles; que dan explicaciones a los niños con conceptos acordes a su edad sin dejarlos con la duda y respetando sus ideas. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad. Este

estilo ayudará a los niños a tener buena autoestima, capaces de tener buenas relaciones personales con el mundo que les rodea, ellos también serán niños independientes, pero cariñosos.

- c. **Efectos:** La comunicación familiar es buena, son padres preocupados ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen (Villalva, 2015).

2.2.6. Condiciones sociodemográficas

Es necesario conocer algunos aspectos de la realidad social que están afectando en la educación de los niños, como la desintegración entre los miembros de la familia, la velocidad del mundo de hoy hace que los padres no presten atención a sus hijos, entre otros; siendo que dichos problemas afectan en la parte emocional, psicológica, etc., (Águilar, 2002).

Actualmente, ante la realidad de que los padres buscan satisfacer las necesidades económicas de la familia, vienen dejando de lado el cariño, una palabra de aliento y de amor, un buen consejo, en sus hijos. Es importante conocer factores que puedan influenciar dicho desbalance:

2.2.6.1. Edad de los padres

El número de padres jóvenes cada vez va incrementando más, por lo que es normal hoy en día, siendo este un factor que genera conflictos emocionales en los niños por falta de guía que pueda orientarlos, lo que a su vez es causa de muchas desintegraciones por diferentes problemas de inmadurez. Cuando el niño de la pareja carece de autoridad y amor equilibrado por falta de conocimiento o de guía, causa diversos problemas en el cuidado y desarrollo del niño causando un gran desnivel emocional en él. (Almunia, 2009)

2.2.6.2. Nivel de educación de los padres

Muchas veces, por la falta de recursos económicos, por problemas familiares u otros motivos; los padres de familia no han podido adquirir una educación adecuada o culminar sus estudios, generando un desnivel académico importante para la crianza y guía de los niños. Esto puede crear un complejo de inferioridad en una de las partes y, en el apoyo que se debe tener a los hijos sobre algunas labores escolares, según sea el caso, si es que la otra persona con quien se vive sí posee un nivel educativo. (Leal & Higuera, 2009)

2.2.6.3. Desintegración

Encierra diferentes puntos como el abandono de los padres a los hijos, o abandono de uno de los miembros de la familia debido a que no se encuentra feliz dentro de su entorno familiar haciendo infeliz a sus hijos; el divorcio es otro de los puntos que afectan en la formación familiar donde uno de los padres decide alejarse total o parcialmente de la relación familiar, tomando otra vida, disolviendo el derecho de su unión; factores que afectan e influyen en la desintegración familiar son la violencia, la inmadurez, entre otros. (Zuazo, 2013)

Las condiciones sociodemográficas están referidas no sólo a la influencia de los padres dentro del entorno familiar, sino que también han de determinar la formación de las habilidades sociales en los niños, puesto que existen en nuestra realidad otro tipo de situaciones que son externas. Esto implicaría que tampoco se puede afirmar que los padres son los únicos causantes y que ellos tendrían el dominio de sus niños frente a su exterior, si fuera así ello implicaría un aporte importante y responsable de su parte; pero cabe resaltar que en nuestra realidad no se da, entonces no se descarta la idea de la influencia externa de otros factores en las habilidades sociales de los niños, factores que se deberán tomar en cuenta para su correcto desarrollo como se vio anteriormente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. Tipo y Nivel de la Investigación

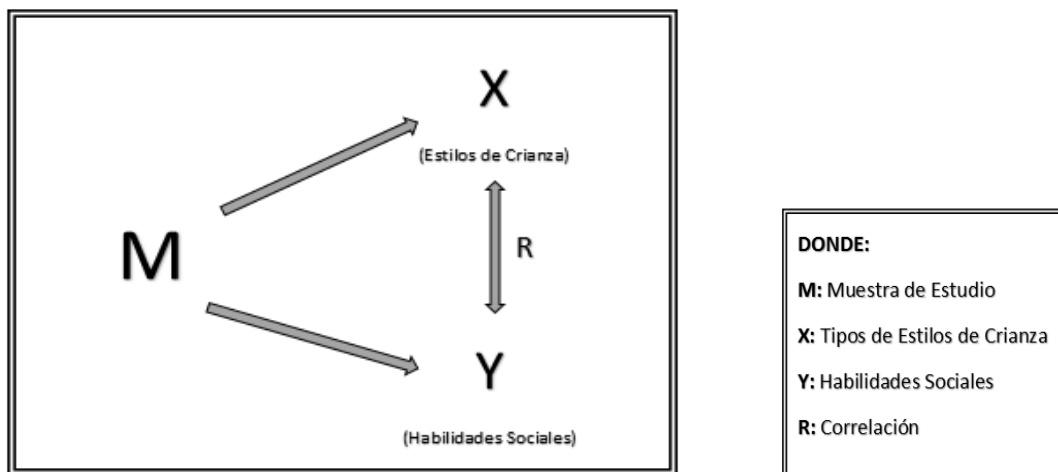
El tipo de investigación del presente trabajo por su finalidad es una investigación básica, porque pretende acrecentar conocimiento y comprensión de fenómenos sociales. Por su carácter es cuantitativo ya que su enfoque ayudará afirmar o rechazar una o más hipótesis a partir del análisis estadístico de los datos recolectados con los dos instrumentos. Es transversal, ya que se dan “*en un sólo momento, en un tiempo único*” (Hernández Sampieri, pág. 247).

Así mismo el nivel de investigación es correlacional, ya que pretende conocer la relación que existe entre dos variables, en este caso estilos de crianza (X) y habilidades sociales (Y). Es decir, este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (Altablero, 2007).

2. Diseño de la Investigación:

El diseño de la tesis de investigación es Correlacional. Según Hernández (2010) señala que “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”.

Gráficamente se denota:



Esquema del Diseño Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Según Hernández (2014, pg.28) Señalo que “*Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado*”. Está es una investigación asociativa de encuesta. Asociativa por que mide el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables.

3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Instrumento	Ítems	Escala
Estilos de crianza (X)	Democrático	Escala de Estilos de crianza de Torío, Peña e Inda (2003)	c, d, g, k	Intervalo
	Autoritario		a, e, h, m	
	Permisivo		b, f, i, j, l	
Habilidades sociales (Y)	Habilidades sociales alta	Escala de Habilidades sociales para preescolares de Lacunza & Contini (2009)	1-2	Intervalo
			3-4	
			5-6	
			7-8	
			9-10	
	Habilidades sociales baja		11-12	
			13-14	
			15-16	

3.1. Definición conceptual

- Estilos de crianza

Los estilos de crianza son un conjunto de actitudes y comportamientos que reflejan los padres a los hijos ya que serán la primera fuente de socialización de sus hijos formando el puente entre él y la sociedad (Alegría & Miranda, 2007).

- Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Cortejoso, 2012).

3.2. Definición operacional

- Estilos de crianza

Los estilos de crianza se evalúan de acuerdo a los ítems respondidos, ya que cada ítem se relaciona con un estilo de crianza, Las trece opiniones fueron valoradas por los padres mediante una escala de intensidad del uno al cuatro: «muy de acuerdo», «de acuerdo», «en desacuerdo» y «muy en desacuerdo». En definitiva, nos hemos servido de trece informaciones diferentes, referidas a tres grandes ámbitos, para elaborar nuestra tipología. Respondido.

- Democrático: refiere también a los padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los niños acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad.
- Autoritario: Los padres que ejercen un control férreo sobre sus hijos y además lo hacen mediante la afirmación del poder.
- Permisivo: El estilo permisivo se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. El control que ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente. La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva. Tratan a sus hijos como iguales.

Se calculan las variables promedio, eliminando los individuos que, en alguno de los ítems involucrados, no hayan (Torio, Peña, & Inda, Estilos de educación familiar, 2008).

- **Habilidades sociales**

Habilidades Sociales se evalúa de acuerdo a la puntuación obtenida según el test aplicado. Entre más alto es el puntaje obtenido, más alto es el nivel de habilidades sociales que tienen los niños. (Lacunza & Contini, Habilidades sociales preescolares, 2009).

Población y Muestra

La población de la presente investigación está dada por todos los niños de 5 años que cursan el nivel inicial de las instituciones educativas Públicas y privadas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Tabla 1

Población de instituciones educativas privadas y públicas del nivel inicial del distrito de José

Luis Bustamante y Rivero

Institución Educativa	Distrito	Dirección
3 DE OCTUBRE	José L.B y Rivero	3 de octubre comité 3 Mz. Lote5
400038 JORGE BASADRE GROHMANN	José L.B y Rivero	Calle Sangarara Nro 100
40171 SANTISIMA VIRGEN DE FATIMA	José L.B y Rivero	Calle Columbia Nro 164
40631 JUAN PABLO II	José L.B y Rivero	Av. Esmeraldas Nro. 300
41038 JOSE OLAYA BALANDRA	José L.B y Rivero	Calle Urubamba Nro 206
90 JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN	José L.B y Rivero	Otro Juan Pablo Vizcardo y Guzman
CERRO JULI	José L.B y Rivero	Calle Ayarza Nro S/N
DOLORES	José L.B y Rivero	Parque Primer Parque Nro. S/N
FECIA	José L.B y Rivero	Calle Mexico Nro S/N
MI PERU	José L.B y Rivero	Av. Tupac Amaru Nro S/N
PEDRO DIEZ CANSECO	José L.B y Rivero	Otro Pedro Diez Canseco Mz G
SIMON BOLIVAR	José L.B y Rivero	Calle Venezuela Nro S/N
TASAHUAYO	José L.B y Rivero	Otro Tasahuayo Mz. E
ABC SCHOOL	José L.B y Rivero	
ACADEMO	José L.B y Rivero	Calle la Cantuta Mz D Lote 9
ANDRE BRETON	José L.B y Rivero	Otro Pedro Diez Canseco Mz B Lote 14
ARCANGEL SAN MIGUEL	José L.B y Rivero	Av. Caracas Mz A Lote 99
ARCO IRIS	José L.B y Rivero	Calle Bolivar Nro. 216
AREQUIPA	José L.B y Rivero	Otro Dolores Mz K Lote 3
BELENN	José L.B y Rivero	Otro Mz A Lote 10
CARAMELOS NEW	José L.B y Rivero	Otro Bancarios Mz M Lote 4
CARMELITAS	José L.B y Rivero	Otro Mz G Lote 7
CARPE DEIM	José L.B y Rivero	Urb. Santo Domingo Mz L Lt. 2 II Etapa
CEDEU DE CIENCIAS PITAGORAS	José L.B y Rivero	Otro Mz K Lote 10
CHARLOTTE BUHLER	José L.B y Rivero	Otro Puerta Verde Mz A Lote 2

CHILDREN'S PARADISE	José L.B y Rivero	Otro La Melgariana Mz. G Lote 14
CHILDREN'S LIBRE WALDORF INSPIRED	José L.B y Rivero	Urb. Camino Real II Etapa Mz C Lt 05
CORAZONES	José L.B y Rivero	Urb. Casablanca Mz. C Lt. 13
CREATIVITE	José L.B y Rivero	Otro Mz E Lote 107 y 108
CRISTO BLANCO	José L.B y Rivero	Otro Mz G Lote 1
CRISTO REDENTOR	José L.B y Rivero	Otro Villa ElectrICA Mz I Lote 4
DAVID AUSEBEL	José L.B y Rivero	Otro Mz. G-02 Lote 1
DE COLORES	José L.B y Rivero	Calle Honradas Nro, 102
DICONO SCHOOL	José L.B y Rivero	Otro Mz. C Lt 11
DIVINO MAESTRO DEL SABER	José L.B y Rivero	Av. Caracas Nro. 703
D'PEQUEÑITOS	José L.B y Rivero	Otro Mz. A Lt 17
ESPIRAL	José L.B y Rivero	Otro Mz. G Lt 16
FRIEDRICH FROEBEL	José L.B y Rivero	Otro Quinta Tristan Mz K Lt 9
GARABATO	José L.B y Rivero	Otro Monterrey Mz E Lt 16
HAPPY KIDS	José L.B y Rivero	Otro Mz G Lote 22
HUELLITAS DE AMOR E.I.R.L.	José L.B y Rivero	Av. Caracas Nro 809
ILLARY	José L.B y Rivero	Calle Jose Santos Chocano Nro 205
INNOVA SCHOOLS	José L.B y Rivero	Pasaje Tasahuayo Nro S/N
INTERAMERICANO	José L.B y Rivero	Otro Las Begonias Mz E Lt 4
JAMES MADISON	José L.B y Rivero	Av. Peru Nro 313
JAVIER HERAUD PEREZ	José L.B y Rivero	Otro Adepa Mz G Lt 5
JESUS EN TI CONFIO	José L.B y Rivero	Otro Mz. A Lt. 7
FUTURA SCHOOL	José L.B y Rivero	Calle Huanta Nro 105
KINDER BEBITOS	José L.B y Rivero	A. Dolores Nro. 186
KINDER MI TOÑITO	José L.B y Rivero	Otro Mz A lote 13
KINDERWORLD II	José L.B y Rivero	Otro Mz U Lt 07
KREATIVIDAD	José L.B y Rivero	Otro Mz J Lote 04
LA CASA DEL SOL	José L.B y Rivero	Av. Peru Nro 210
LOS ANGELITOS	José L.B y Rivero	Otro Monterrey Mz. I Lote 6
LOS HERALDOS DE JESUS	José L.B y Rivero	Calle 2 Mz C Lote 02
MADRE DANTA BEATRIZ	José L.B y Rivero	Pasaje Galpon Nro 101
MAGISTER LAGRANFE	José L.B y Rivero	Otro Los Conquistadores Mz A lote 4
MARIAM ROSSE	José L.B y Rivero	Calle Ayarza Nro 306
MATER DEI	José L.B y Rivero	Pasaje Los Manzanos s/n Mz D Lt 12
MI PEQUEÑO BARQUITO	José L.B y Rivero	Otro Mz B lote 31
MILAGRITOS	José L.B y Rivero	Otro Monterrico Mz A Lt 6

MIS PEQUEÑAS TRAVESURAS SCHOOL	José L.B y Rivero	Otro Mz A lt 13
MIS PEQUEÑOS PASOS	José L.B y Rivero	Calle Hector Garcia Nro 206
MOM PETIT MONDE	José L.B y Rivero	Otro Monterrey H- 19
MUNDO ECOLOGICO	José L.B y Rivero	Calle 01 Nro 103 Lt B
NIÑO DE LA PAZ	José L.B y Rivero	Otro Casapia Mz C Lt 16
NIÑO DIVINO	José L.B y Rivero	Otro Las Esmeraldas Mz J lote 14
NIÑO MANUELITO	José L.B y Rivero	Juan P.V. Y Guzman I Et. Mz C Lote11
NIÑOS GUADALUPANOS	José L.B y Rivero	Otro Mz I Lote 11
NUESTRA SEÑIRA DE LA PAZ	José L.B y Rivero	Otro Puerta Verde Mz B Lt 9
NUESTRA SEÑORA DE LAS GRACIAS	José L.B y Rivero	Calle Misuri Nro 305
NUESTRA SEÑIRA DEL ROCIO	José L.B y Rivero	Calle 17 Mz H Lt 22
NUESTRO MUNDO INFANTIL	José L.B y Rivero	Otro Mz G Lt 02
PANAMERICAN SCHOOL	José L.B y Rivero	Mz. C lt 3
PEDRO ALVAREZ CABRAL	José L.B y Rivero	Calle Manuel Gonzales Prada Nro 309
PERUANO BRASILEIRO PAULO COELHO	José L.B y Rivero	Calle Chile Nro 304
PERUANO SUIZO ALDRED WERNER	José L.B y Rivero	Av Daniel Alcides Carrion Nro 249
PICCOLINOS	José L.B y Rivero	Otro Mz Q lt 14
PRIMAVERA	José L.B y Rivero	Calle Portugal Nro 104
REGINA PACIS	José L.B y Rivero	Otro la Esperanza Mz B lt 18
ROCIO DEL CIELO	José L.B y Rivero	Av. Caracas Nro 1004
SAN CARLOS	José L.B y Rivero	Av. Dolores Nro 169-C
SAN CRISTOBAL	José L.B y Rivero	Calle 1 Mz D lt 13
SAN JORGE DE BUSTAMANTE	José L.B y Rivero	Otro Mz L lt 8
SAN NICOLAS	José L.B y Rivero	Urb Los Olmos Mz A lt 02
SAN VICENTE DE PAUL	José L.B y Rivero	Otro Dolores Mz B lt 18
SANTA CLARA	José L.B y Rivero	Av. Garcilazo de la Vega Nro S/N
SANTA MARIA DE BELEN	José L.B y Rivero	Otro Alas del Sur B-1
SANTA MARIA DE LA ASUNCION	José L.B y Rivero	Calle Francia Nro 120
SANTA MARIA MADRE	José L.B y Rivero	Otro Santa Catalina Mz T Lt 15
SANTA MARIA MADRE	José L.B y Rivero	Otro Santa Catalina Mz T Lt 15
SANTA URSULA	José L.B y Rivero	Otro Monterrey Mz F-10 lote E-1
SCHOOL LEONARDO DA VINCI	José L.B y Rivero	Calle Panama Nro 122

SCHOOL LITTLE FRIENDS	José L.B y Rivero	Mz A lote 24
SKY GARDEN	José L.B y Rivero	Otro Alto de la Luna B-20
SMILEY KIDS	José L.B y Rivero	Av. Avelino Caceres Mz E lt 08
SONRISITAS	José L.B y Rivero	Otro Adepa Mz L lote 1-2
SOPHIA DE BARAT	José L.B y Rivero	Otro Lanificio A.1
ST. ANDREW	José L.B y Rivero	Calle Colon Nro 140
STELLA MARIS	José L.B y Rivero	Otro Adepa Mz F lt 11
SWEET FAMILY	José L.B y Rivero	Otro La Castro Mz C lote 20
TALENTOS DE VIDA	José L.B y Rivero	Av. Nilo Nro 236
TALENTUS SCHOOL	José L.B y Rivero	Calle Ayarza 401
TRAVESURAS	José L.B y Rivero	Otro Mz A lote 17
VECTOR	José L.B y Rivero	Otro Mz E lote 18
VICTORIANI	José L.B y Rivero	Otro Mz B lote 6
WINNIE	José L.B y Rivero	Otro Alto de la luna I-30
WOLFANG AMADEUS MOZART	José L.B y Rivero	Otro J P V Y Guzman G-12
WOLFANG GOETHE	José L.B y Rivero	Otro Villa Electrica Mz A lote 1

4. Muestra

La muestra fue no probabilística por conveniencia, es decir, se realizó la investigación con aquellas instituciones educativas públicas y privadas del nivel, que desearon participar en el estudio, previo consentimiento informado. En ese sentido, se conformaron dos grupos, una conformada por 150 estudiantes de 5 años de Instituciones educativas Públicas y otro grupo conformado por 150 estudiantes de 5 años de Instituciones educativas privadas.

Proceso de Selección: Se seleccionó a los niños que cumplan los criterios de selección (niños en el grado de 5 años inicial).

Tipo de Muestreo: Muestreo por conveniencia, dado que se trabajó con los centros educativos que mostraron mayor accesibilidad para realizar el estudio.

Tamaño de muestra: Se calculó el tamaño de la muestra considerando toda la población de 5 años de los centros educativos seleccionados del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, hasta alcanzar los 300 niños, distribuidos en 150 niños de II.EE. privadas y 150 niños de II.EE. públicas, ello conforme a la siguiente distribución.

Tabla 2

Muestra de instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de José Luis Bustamante y Rivero

Nombre de la II.EE	II.EE. Públicas	
	Fi	%
Colegio 41007 Mariano trinidad Docarmo y Valdivia	28	18.67
Colegio: 41038 José Olaya Balandra	27	18.00
Colegio: 40038 Jorge Basadre Grohman	50	33.33
Jardín 90	45	30.00
Total	150	100.00

Tabla 3

Muestra de instituciones educativas privadas del nivel inicial del distrito de José Luis Bustamante y Rivero

Nombre de la II.EE	II.EE. Privadas	
	Fi	%
II.EE.Futura Schools	50	33.33
II.EE.Mundo Ecológico	25	16.67
II.EE. Parmer	19	12.67
II.EE. Los peques	23	15.33
II.EE. Shopia de Barat	33	22.00
Total	150	100.00

5. Técnicas e Instrumento

Variables	Técnicas	Instrumentos
Estilos de crianza	Encuesta	Test de estilos de crianza
Habilidades sociales	Observación conductual	Escala de habilidades sociales

5.1. INSTRUMENTO

- **Estilo de crianza**

Nombre del Instrumento: Escala de estilos de crianza

Autor: Susana Torio López, José Vicente Peña Calvo y Mercedes Inda Caro

Año: 2009

Ámbito de aplicación: Dirigido a padres de los niños(as) de las instituciones educativas investigadas.

Áreas que evalúa: Las tendencias actitudinales y de comportamiento que utilizan, habitualmente, las familias en el proceso educativo de los hijos/as. Dicho apartado está integrado por cuestiones que tienen, como hilo conductor, la implicación de los padres en la educación de sus hijos/as: a) principales estrategias o pautas educativas paternas; b) la disciplina familiar; c) la educación familiar en valores; d) fuentes de información que utilizan los padres para la crianza y educación de sus hijos; e) principales limitaciones o

dificultades con las que se encuentran los padres en la tarea educativa, para evaluar su estilos de crianza democrático, permisivo y autoritario.

Descripción del instrumento: La técnica utilizada en el trabajo es la observación mediante encuesta y para ello se elaboró un cuestionario, La pregunta fue diseñada de modo que, presentadas diversas opiniones de padres y madres relativas al modo de comportarse en aspectos educativos con los hijos/as, las familias encuestadas señalaran aquellas que consideran reflejan más de cerca sus comportamientos en la vida diaria. Para cada estilo de crianza se ofreció 4 o 5 opiniones. Las trece opiniones fueron valoradas por los padres mediante una escala de intensidad, de uno a cuatro: «muy de acuerdo», «de acuerdo», «en desacuerdo» y «muy en desacuerdo» (Guallpa & Loja , 2015). Test que fue aplicado a los padres de familia de los mismos menores en estudio.

Estos estilos de crianza ayudarán a definir dos aspectos, el primero la forma en que los padres responden ante alguna necesidad de su niño; el segundo, el comportamiento que los padres esperan de sus hijos. Es decir, el estudio también permitió categorizar a los padres como cariñosos o controladores (tabla 4) (Tanner, Steinka, Hensman, & Lipsey, 2016).

Tabla 4

Ítems ordenados según estilos de crianza

Estilo autoritario (Ítems a,e,h,m)	<p>La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.</p> <p>Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta.</p> <p>Los niños deben respetar siempre a los padres por el mero hecho de serlo.</p> <p>Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.</p>
Estilo democrático (Ítems c,d,g,k)	<p>En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.</p> <p>Los niños aprenden mejor a través del juego.</p> <p>Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.</p> <p>El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan.</p>
Estilo permisivo (Ítems b,f,i,j,l)	<p>Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que deberá hacerlo solo.</p> <p>Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su aire", para que aprendan por sí mismos.</p> <p>La educación de los hijos puede llevarse a cabo, perfectamente, sin recompensas, ni castigos.</p> <p>Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.</p> <p>Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padre e hijos.</p>

Calificación: Fueron valoradas por los padres mediante una escala de intensidad, de uno a cuatro: «muy de acuerdo», «de acuerdo», «en desacuerdo» y «muy en desacuerdo»

Confiabilidad: Alfa de Crombach

5.2. INSTRUMENTO

- **Habilidades sociales**

Nombre del Instrumento: el Test de Escala de Habilidades Sociales

Autor: Lacunza & Contini

Año: 2009

Ámbito de aplicación: Se aplica a estudiantes de 3 a 5 años de educación preescolar.

Áreas que evalúa: diseñada para evaluar las habilidades sociales de la percepción de los cuidadores del niño/a

Descripción del instrumento: El test consta de 16 ítems donde la docente de la institución educativa que tiene a su cargo el aula de 5 años resolverá los test. El cuestionario debe ser aplicado luego de una observación mínima de tres meses al niño(a), por lo que el presente trabajo ha sido aplicado bajo estos parámetros. Cada ítem tiene tres posibilidades de respuesta: Nunca, algunas veces, frecuentemente. En el estudio de Lacunza, Castro y Contini.

Calificación: se trata de una escala de tres opciones de respuesta, cuyo puntaje total discrimina un alto o bajo nivel de habilidades sociales.

Validez: Esta escala, junto a las correspondientes para 3, 4 y 5 años ha sido validada con la población perteneciente a contextos de pobreza. Se obtuvieron valores de validez para las escalas de cinco años, superiores a 0.20 y en coeficiente de Alfa de Crombach superior a 0.70 por lo que la prueba es válida y confiable ((Lacunza & Contini, Habilidades sociales preescolares, 2009, p.174)

Confiabilidad: Alfa de Crombach global de .85

6. Procedimiento

Organización:

En primer lugar, luego de la aprobación del proyecto se solicitó formalmente los permisos correspondientes ante las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero que han sido seleccionadas, se coordinó con las 09 instituciones educativas, se explicó en qué consistía el presente trabajo de investigación detallando como debería llevarse a cabo la muestra correspondiente.

Se solicitó a los profesores que enviaran las encuestas a los padres de los niños de 5 años para que resuelvan el cuestionario que servirá para determina los estilos de crianza que desarrollan, informándoles sobre la importancia del estudio, así como la reserva de los datos expuestos, exhortándolos a su participación voluntaria. Se entregó a cada profesor el cuestionario referido a las habilidades sociales, a fin de determinar la observación de estos en los menores.

La información obtenida se mantuvo en confidencialidad asignando un código a cada participando protegiendo su privacidad.

Una vez recogidos los datos, se procesaron estadísticamente.

7. Técnicas para Procesar los Datos

Para procesar la información obtenida se emplearon pruebas de correlación según el nivel de medición de las variables. Asimismo, se valorarán la validez y la confiabilidad de los instrumentos de investigación para la muestra de nuestro estudio.

Una vez obtenidos los datos, estos fueron tabulados en el programa de Excel. Los resultados son presentados en tablas mediante el programa de SPSS versión 18.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Tabla 1

Análisis categórico descriptivo de los estilos de crianza en niños de 5 años

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Democrático	25	8.3
Autoritario	125	41.7
Permisivo	150	50.0
Total	300	100.0

Figura 1

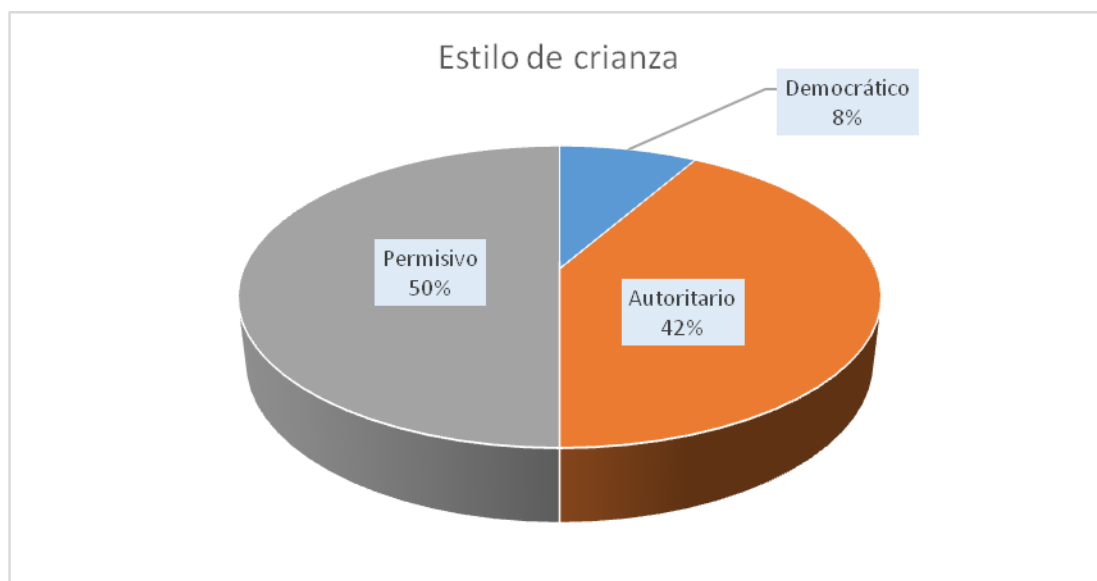


Diagrama de circular de Estilos de Crianza de niños de 5 años

Según el resultado del análisis descriptivo de los estilos de crianza predominante, se observa que el 50.0% son permisivos; el 41.7% son autoritarios y sólo un 8.3% son padres que adoptan el estilo de crianza democrático.

Este resultado indicaría que en general los estilos de crianza que predominan en los niños de 5 años es el permisivo, quienes son padres que muestran poco control y atención en la parte formativa dejando que los niños decidan por ellos mismos, a diferencia de los padres autoritarios quienes se caracterizan por ejercer alta presión y exigencia sobre sus hijos para que cumplan sus responsabilidades de una manera óptima; mientras que los padres democráticos, ofrecen calidez y apoyo a los hijos, desde el respeto.

Así mismo también evidencia que de la muestra encuestada, los padres autoritarios y permisivos son precisamente los polos opuestos o los extremos en cuanto a estilos de crianza, donde los resultados señalan prácticamente un 91.7% de la muestra, está involucrada en uno de estos dos extremos y sólo un 8.3% se ubique en el punto medio o el punto “ideal”.

Tabla 2

Análisis categórico descriptivo de los estilos de crianza en niños de 5 años según tipo de Institución Educativa

Estilos de crianza	Instituciones Educativas			
	I.E. Pública		I.E. Privadas	
	Fi	%	fi	%
Democrático	24	16.0%	1	0.7%
Autoritario	30	20.0%	83	55.3%
Permisivo	96	64.0%	66	44.0%
Total	150	100.0%	150	100.0%

$$X^2 = 51.574 \quad gl = 2 \quad p \text{ valor} = 0.001$$

Figura 2

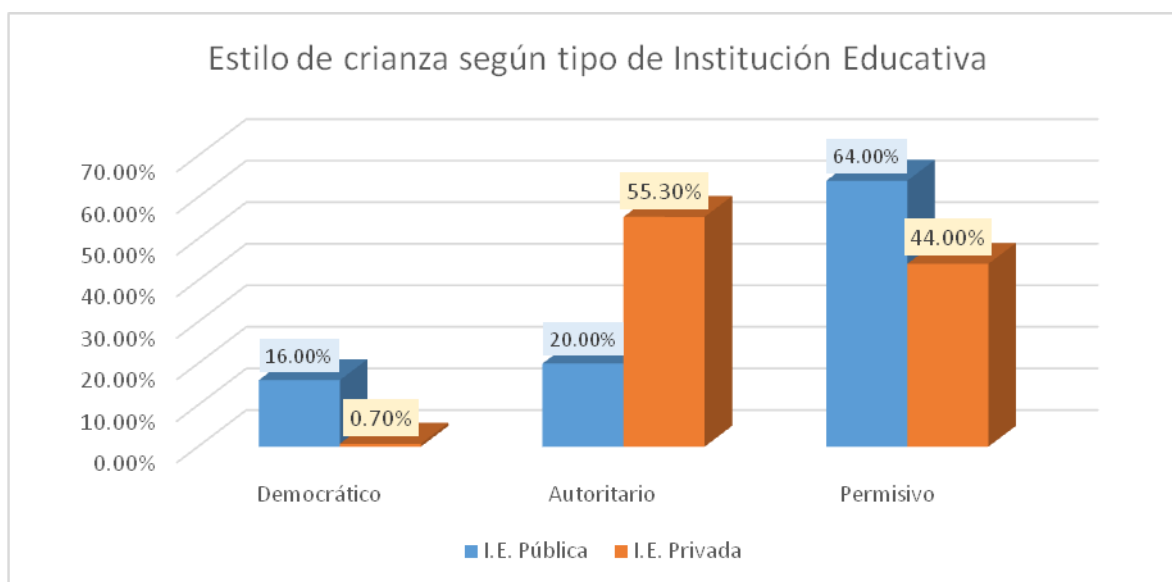


Diagrama de barras de estilos de crianza según tipo de Institución Educativa de niños de 5 años.

Al realizar el análisis descriptivo de los “estilos de crianza” en las instituciones educativas “públicas” y “privadas”, se observa que en los niños de las I.I.EE públicas predomina el estilo permisivo con el 64.0% así mismo el estilo de crianza autoritario y el estilo de crianza democrático con el 20.0% y 16.0% respectivamente. Por lo contrario, los niños de las I.I.EE privadas, predomina el estilo de crianza autoritario con el 55.3%, seguida del permisivo con 44.0% y democrático con 0.7%.

Este resultado nos permite evidenciar que ambas instituciones educativas son opuestas en cuanto estilo de crianza, ya que en las I.I.EE privadas predomina el estilo autoritario donde los padres con cierta solvencia económica forman a niños temerosos, aislados y con baja autoestima. Por otro lado, la predominancia del estilo permisivo en las I.I.EE públicas, donde padres tratan a sus hijos ya no bajo una disciplina férrea; sino con un estilo más cálido dotándolo “aparentemente” de seguridad y autoestima; pero sin saber si este estilo puede dañar o contribuir a las habilidades sociales del niño en el aula.

Sin embargo, la tabla presentada también muestra que el estilo de crianza democrático no alcanzó ni el 30% del total de la muestra, a pesar que es el estilo de crianza que más aporta al desarrollo de las habilidades sociales del niño.

Así que, al establecer las diferencias entre los estilos de crianza de los padres se demuestra que el estilo de crianza democrático no predomina en ninguna de las I.I.EE. públicas y ni en las I.I.EE privadas por lo contrario predomina el estilo autoritario y permisivo respectivamente.

Tabla 3

Análisis categórico descriptivo de las habilidades sociales en niños de 5 años

Habilidades Sociales	Frecuencia	Porcentaje
Alto	232	77.3
Bajo	68	22.7
Total	300	100.0

Figura 3



Diagrama de circular de Habilidades Sociales e niños de 5 años

Con respecto al análisis descriptivo de las habilidades sociales se obtiene que un total de 68 niños(as) que representa el 22.7% reflejan habilidades sociales bajas, mientras que 232, que representa el 77.3% manifiestan un nivel de habilidades sociales altas.

Lo observado nos permite señalar que los niños con habilidades sociales bajas muestran un comportamiento deficiente en relación con sus pares (niños de su edad), trato con los mayores (docente, otros profesores de la escuela u otros padres de familia). En tanto los niños con habilidades sociales altas son seguros, extrovertidos, respetuosos y entablan relaciones sociales sanas con sus pares y mayores.

A demás al establecer diferencias entre las habilidades sociales se muestra que cada institución presenta habilidades sociales diferentes, no alcanzando así ninguna similitud.

Tabla 4

Análisis categórico descriptivo de las habilidades sociales en niños de 5 años según tipo de Institución Educativa

Habilidades Sociales	Instituciones Educativas			
	I.E. Pública		I.E. Privadas	
	Fi	%	fi	%
Alto	107	71.3%	125	83.3%
Bajo	43	28.7%	25	16.7%
Total	150	100.0%	150	100.0%

$$X^2= 6.161 \quad gl= 1 \quad p \text{ valor}= 0.013$$

Figura 4

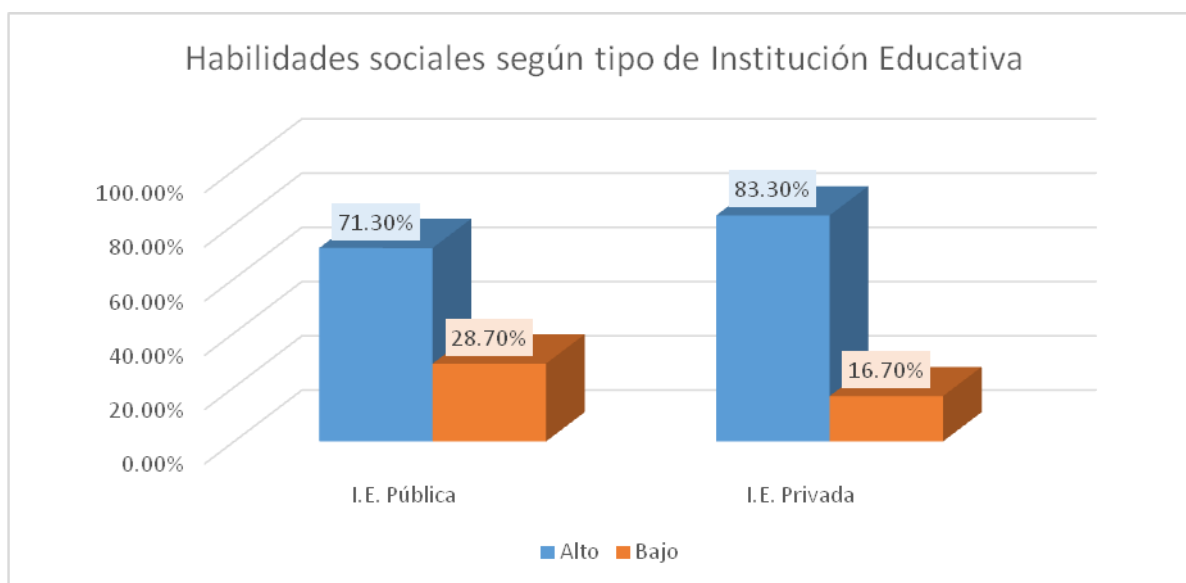


Diagrama de barras de Habilidades Sociales según tipo de Institución Educativa e niños de 5 años

Según el análisis descriptivo de las habilidades sociales según el tipo de instituciones educativas se observa qué, en las I.EE públicas predomina niños con las habilidades sociales altas con el 71.3%, a comparación de las I.EE privadas quienes resaltan niños con habilidades sociales altas en un 83.3%.

Mostrando así, que el 28.7% de los niños(as) participantes de las I.EE públicas, han resultado con habilidades sociales bajas; teniendo en cuenta que es un indicador ante su desenvolvimiento y comportamiento social; mostrándose tímidos, inseguros o reflejando su egoísmo en el salón de clase.

Señalando así, una diferencia entre las habilidades sociales de los niños en las I.EE públicas y los niños de las I.EE privadas donde en ambas predominen niños con habilidades sociales altas, pero en I.EE privadas más que en las I.EE públicas.

Tabla 5

Análisis categórico de asociación entre los estilos de crianza con las habilidades sociales en niños de 5 años en Instituciones Educativas Públicas

Estilos de crianza	Habilidades Sociales				Total	
	Alto		Bajo			
	Fi	%	fi	%	fi	%
Democrático	10	6.7%	14	9.3%	24	16.00%
Autoritario	11	7.3%	19	12.7%	30	20.00%
Permisivo	86	57.3%	10	6.7%	96	64.00%
Total	107	71.3%	43	28.7%	150	100.00%

$$X^2 = 43.597 \quad gl = 2 \quad p \text{ valor} = 0.001$$

Con respecto al análisis de relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza en las Instituciones Educativas Públicas, se encontró que existen habilidades sociales altas del 57.3% en los niños, si los padres utilizan un estilo de crianza permisivo con ellos, existiendo correlaciones positivas altas. Datos que indican que las habilidades sociales se relacionan con el estilo de crianza permisivo en la I.E.E. públicas. Es decir, si los padres ejercen un estilo permisivo, los niños presentaran mayores habilidades sociales, mejor interacción con pares, mejor conducta social, mayor interacción con adultos, exploraciones de reglas, comprensión de emociones entre otros indicadores. Mientras que si los padres ejercen un estilo de crianza

autoritario los niños presentaran un bajo desarrollo de sus habilidades sociales con el 12.7% causando problemas en su rendimiento escolar.

En conclusión, los padres de I.I.EE. públicos se desenvuelven bajo un estilo de crianza permisivo donde los niños muestran un alto desarrollo de habilidades sociales en ellos

Tabla 6

Análisis categórico de asociación entre los estilos de crianza con las habilidades sociales en niños de 5 años en Instituciones Educativas Privadas

Estilos de crianza	Habilidades Sociales				Total	
	Alto		Bajo			
	Fi	%	fi	%	fi	%
Democrático	1	0.7%	0	0.0%	1	0.67%
Autoritario	59	39.3%	24	16.0%	83	55.33%
Permisivo	65	43.3%	1	0.7%	66	44.00%
Total	125	83.3%	25	16.7%	150	100.00%

$$X^2= 20.075 \quad gl= 2 \quad p \text{ valor}= 0.001$$

Al analizar la asociación de estilos de crianza con las habilidades sociales, se encontró que existen habilidades sociales altas del 43.3% en los niños, si los padres utilizan un estilo de crianza permisivo con ellos, existen correlaciones positivas altas, sin dejar de lado el estilo autoritario con el 39.5% con una comparación mínima entre ambas.

Datos que indican que las habilidades sociales se relacionan con el estilo de crianza permisivo en la I.E.E. privadas. Es decir, si los padres ejercen un estilo permisivo, los niños presentaran mayores habilidades sociales, mejor interacción con pares, mejor conducta social, mayor interacción con adultos, exploraciones de reglas, comprensión de emociones entre otros

indicadores. Mientras que si los padres ejercen más los estilos de crianza autoritaria los niños presentaran un bajo desarrollo de sus habilidades sociales.

De esto se puede concluir que los padres de estilos de crianza permisivo y democráticos desarrollan en sus hijos habilidades sociales altas, mientras que los niños que tienen habilidades sociales bajas corresponden a niños de padres autoritarios.

Tabla 7

Análisis categórico de asociación entre los estilos de crianza con las habilidades sociales en niños de 5 años en general

Estilos de crianza	Habilidades Sociales				Total	
	Alto		Bajo			
	Fi	%	fi	%	fi	%
Democrático	11	3.7%	14	4.7%	25	8.33%
Autoritario	70	23.3%	43	14.3%	113	37.67%
Permisivo	151	50.3%	11	3.7%	162	54.00%
Total	232	77.3%	68	22.7%	300	100.00%

$$X^2= 54.404 \quad gl= 2 \quad p \text{ valor}= 0.001$$

El análisis de correlación entre los indicadores de las habilidades sociales y los estilos de crianza en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas, se encontró que existen un alto nivel de habilidades sociales del 50.3% en los niños, si los padres utilizan un estilo de crianza permisivo con ellos. Es decir, si los padres ejercen un estilo permisivo, los niños presentaran mayores habilidades sociales, mejor interacción con pares, mejor conducta social, mayor interacción con adultos, exploraciones de reglas, comprensión de emociones entre otros indicadores. A comparación de los padres que ejercen el estilo de crianza autoritario donde los niños presentaran un bajo desarrollo de sus habilidades sociales con el 14.3% causando problemas en su rendimiento escolar, en su autoestima entre otros indicadores.

Tabla 8

Análisis de correlación entre los estilos de crianza con las habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Source	SS	df	MS	Number of obs = 300		
Model	9.31903387	1	9.31903387	F(1, 298) =	64.18	
Residual	43.2676328	298	.145193399	Prob > F =	0.0000	
Total	52.5866667	299	.175875139	R-squared =	0.1772	
				Adj R-squared =	0.1745	
				Root MSE =	.38104	
var2	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
var1	-.27366	.0341585	-8.01	0.000	-.3408825	-.2064374
_cons	1.898958	.0867519	21.89	0.000	1.728234	2.069682

Los estilos de crianza si explican las habilidades sociales de los niños de 5 años de las II.EE Públicas y II.EE Privadas. Es decir, si el estilo de crianza es autoritario las habilidades sociales van disminuir, por lo contrario, si el estilo de crianza es democrático o permisivo las habilidades sociales tienden a mejorar.

Un punto a tomar en cuenta es que si bien lo investigado en este trabajo se habló que si los padres permisivos criaban niños con habilidades sociales bajas no podrían desenvolverse de manera correcta con sus pares, sin embargo se observa que si desarrollan habilidades sociales altas, considerando que este cambio particularmente se debe a que los niños toman sus propias decisiones logrando así discernir entre las cosas buenas y malas, alcanzando el grado de responsabilidad por cada acto que ellos deciden elegir, asumiendo su responsabilidades de manera positiva en situaciones que se le presenta.

En conclusión, los padres de las instituciones educativas predominan bajo un estilo de crianza permisivo donde los niños tendrán un mejor resultado en su desarrollo dentro de sus situaciones cotidianas, mientras que si se da un estilo de crianza autoritario los niños presentan un menos grado de habilidades sociales en su desarrollo.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Como resultado de la presente investigación, con respecto a los estilos de crianza de los niños(as) del distrito de José Luis Bustamante y Rivero se puede corroborar que los estilos de crianza que más predominan son los estilos permisivos seguida por el estilo de crianza autoritario.

En ese orden de idea, debemos de tener en cuenta lo expuesto por el autor Rubio (2012), quien resalta que las prácticas de crianza son importantes para el desarrollo del niño ya que los hijos de padres democráticos son niños que obtendrán mejores resultados debido a que desarrollan mejor autoestima personal y habilidades sociales; además, se puede resaltar que ningún estilo de crianza se origina sin demostraciones de afecto por parte de los padres a sus hijos, y que este amor y apoyo que recibe será el que haga que un estilo de crianza funcione o no para el bienestar de los menores; sin embargo, dicha condición no constituye necesariamente una regla general, ya que no existen estudios donde se demuestren que el estilo de crianza permisivo y el estilo de crianza autoritario predominen.

Así mismo, al comparar los estilos de crianza de los niños(as) de las Instituciones Educativas, se observa que en las I.E.E. Públicas el estilo de crianza autoritario es menor que el estilo de crianza permisivo; caso contrario es el de las I.E.E privadas, donde predomina el estilo de crianza autoritario sobre el estilo de crianza permisivo y democrático. Por lo tanto, debemos señalar que autores como Loja y Gualpa (2015) señalan que los niños de padres autoritarios no obtienen un buen resultado en su rendimiento académico, estos resultados

pueden compararse en base a la presente investigación, en razón a que ante padres autoritarios las habilidades sociales serían más bajas.

Así mismo, al identificar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años en I.E.E. Públicas y I.E.E. Privadas; se puede evidenciar que los niños presentan un buen desarrollo de sus habilidades con sus pares, con adultos y su entorno en general, apoyando el resultado los autores Zavala (2017) y Llerena (2015), quienes resaltan que los Centros Educativos serán la primera oportunidad y conocimiento de interacción con otros niños, puesto que por naturaleza se inclinarán a socializar entre ellos; asimismo, los Centros Educativos también se constituirían como centros de enseñanza y aprendizaje de habilidades sociales. Sin perjuicio de ello; podemos señalar que a pesar de los estilos de crianza que impongan los padres sobre los niños, éstos siempre tendrán la inclinación por relacionarse con sus pares, lo cual pone a los educadores en una posición relevante, puesto que los docentes serán los encargados de supervisar en el aula dichas relaciones que se han de dar entre los menores a su cargo, teniendo en cuenta que los niños están también aplicando sus habilidades y aprendiendo de otras en el Centro Educativo. Es decir; que la relación que existe entre la escuela, la familia y el niño tiene que ser desarrollada bajo un trabajo colaborativo, donde deberá existir comunicación y coordinación constante para el bienestar de los niños y para obtener un desarrollo académico adecuado.

En cuanto a la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales de los niños(as) los resultados reflejarían la existencia de una influencia positiva en ambos tipos de instituciones donde en las I.E.E. Públicas prevalece el estilo de crianza permisivo con un mayor resultado de habilidades sociales altas, a diferencia de las I.E.E. Privadas donde prevalece el estilo de crianza autoritario con un menor resultado en sus habilidades sociales;

por lo tanto, los estilos de crianza de los padres hacia los hijos van a influenciar en los comportamientos de los niños, principalmente en su desarrollo de métodos disciplinarios y el desarrollo de sus valores para enfrentar diferentes situaciones. Estos resultados se complementan con lo que sostiene Franco, Perez, & De Dios (2014) y Rebaza, Vásquez & Pérez (2018), quienes señalan que influyen de manera significativa los estilos de crianza en el desarrollo de las conductas y alteraciones emocionales en los niños(as). Asimismo, estos autores expresan que es importante programas de guía para la familia que impliquen cambios en la forma de educar, así como en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a sus hijos, como estrategias preventivas para obtener buenos resultados en sus habilidades sociales. Por el contrario Ballena (2010) afirma que los alumnos pueden poner en práctica sus habilidades sociales, sus destrezas de organización y niveles de comunicación solo mediante emociones y sentimientos, debido a que investigaciones realizadas en los últimos años muestran que los comportamientos de los niños están en constante cambio, incrementado de este modo la preocupación de padres y docentes por la frecuencia de manifestaciones de ansiedad en niños y que pone de manifiesto que existen dificultades entorno al estilo de crianza y la socialización de los niños.

Sin embargo, los resultados obtenidos en el estudio ponen en manifiesto los nuevos cambios que se está estableciendo en las habilidades sociales de los niños y las respuestas que se da ante un estilo de crianza que predomina, ya que del estilo autoritario y permisivo se ha obtenido habilidades sociales altas donde probablemente se deba a la influencia del Centro Educativo, puesto que en éste han de ensayar sus habilidades sociales aprendidas en el hogar y al mismo tiempo es allí donde también aprenderán nuevas habilidades que son traídas de otros hogares o creadas por el docente dentro del aula de estudio.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

Primera: Con la presente investigación se determina que los estilos de crianza si influyen significativamente en las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero 2017- 2018, de esta forma la hipótesis planteada se comprueba.

Segunda: Se identificó que el estilo de crianza predominante en los niños(as) de las II.EE públicas y las II.EE privadas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero es el permisivo, seguido del autoritario y finalmente el democrático.

Tercera: Se identificó que el nivel de habilidades sociales en los niños(as) de las II.EE públicas y las II.EE privadas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero presenta un nivel alto de habilidades sociales.

Cuarta: Se estableció que el estilo de crianza en los niños de las II.EE. públicas y las II.EE privadas del distrito José Luis Bustamante y Rivero, es diferente. Predominando el estilo permisivo en las II.EE públicas y el estilo autoritario en las II.EE. privadas.

Quinta: Se estableció que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de las II.EE. públicas y las II.EE privadas del distrito José Luis Bustamante y Rivero, es diferente.

En las I.I.EE. privadas muestra un mayor grado de habilidades sociales, mientras que en las I.I.EE. públicas se presenta un menor grado de habilidades sociales.

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

Recomendaciones pedagógicas

Primera: La mayoría de padres practican diferentes estilos de crianza, por lo que se recomienda dar una orientación psicopedagógica adecuada en sus prácticas de formación, donde la Institución Educativa mediante diversos programas pueda apoyar a los padres de familia en la importancia de desarrollar estilos de crianza favorables a sus hijos.

Segunda: Es importante que los docentes identifiquen las habilidades sociales de los niños a través de sus hojas de vida, fichas de observación o el instrumento utilizado en la presente investigación.

Tercera: La relación de los estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en los niños de inicial puede ser influenciado por las actividades educativas, por lo que sería pertinente incluir en las Instituciones Educativas, un área de recreación donde se fortalezca la unión de padres e hijos.

Cuarta: Se recomienda realizar más estudios sobre el tema en estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial, ya que se encontró poca información dirigida para esta edad.

Recomendaciones didácticas

Primera: Una de las primeras actividades que se debe realizar en los centros educativos al inicio de las labores académicas, debe ser la integración de familia, donde se pueda observar el estilo de crianza que predomina entre padres e hijos, mediante diferentes actividades que logren generar un ambiente de confianza y seguridad entre ellos.

Segunda: Capacitar a los docentes sobre las habilidades sociales de una manera positiva, procurando que su aplicación hacia los estudiantes les permita alcanzar una adecuada aplicación y enseñanza.

Tercera: La influencia entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los niños va a ser de gran aporte en su desarrollo, por lo que se recomienda realizar actividades de autoconfianza que permita mejorar las relaciones con los demás.

Recomendaciones psicológicas

Primera: En la presente investigación se demuestra que existe diferente estilo de crianza que los padres ponen en práctica de manera consiente o no. También nos queda claro que cada familia y niño tienen realidades diferentes de acuerdo a factores internos y externos que intervienen en la crianza y que influyen también en el desarrollo de las habilidades sociales de cada niño.

Por eso se recomienda, tomando en cuenta que son niños y familias únicas e irrepetibles poder ayudar a los padres fomentando reuniones de manera individual (por familias) con psicólogo(a) por lo menos una vez al mes.

Segunda: De acuerdo a la investigación se recomienda familiarizar a los docentes con los instrumentos de medición planteados, para poder detectar en los niños problemas relacionados con el estilo de crianza en su familia y qué influencia: directa o indirecta tiene en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Tercera: De acuerdo a lo investigado se recomienda a nivel de Instituciones educativas insistir en la capacitación de los padres por medio de charlas organizadas con profesionales en el tema de estilo de crianza y la influencia en el desarrollo de habilidades sociales ya que se en esta investigación se demuestra que falta información y experiencia por parte de los padres y docentes. Lo recomendable es llegar a un equilibrio entre los padres de familia y la institución educativa, fomentando una corrección positiva y al mismo tiempo conseguir trabajar de la mano con la institución educativa y los padres contribuyendo con la formación integral y académica del niño.

Recomendaciones investigativas

Primera: La investigación realizada permitió evidenciar la influencia que existe entre los estilos de crianza de los padres y las habilidades sociales, por tal se recomienda desarrollar nuevas investigaciones referidas a la evolución de las habilidades sociales en los niños, desde

que ingresan a los centros educativos, ello a efecto de poder corroborar fehacientemente la influencia de los estilos de crianza en los centros de estudios en el desarrollo de las habilidades sociales de los menores, es decir gestionar investigaciones longitudinales.

CAPÍTULO IX

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Águilar, C. (2002). La educación familiar de hoy. *Revista de la Universidad de Málaga*, 5(1), 1-3). DOI :<http://www.romsur.com/educa/Conferencia.htm>
- Alegria, A., & Miranda, A. (2 de junio del 2007). Estilos de vida educativos paternos en adolescentes. *Revista Psicológica Iztacala*, 20(1), 8-12.
- Almunia, E. (setiembre del 2009). Ministerio de educación. *Revista de Educación*, 1(353), 66-79.
- Altablero, (agosto del 2007). *Educación mas allá de las dificultades*. Perú: MinEducación. Recuperado en: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-133931.html>
- Alzate, M. (julio del 2004). El descubrimiento de la infancia : Historia de un sentimiento. *Revista electrónica de educación y psicología*, 2(4), 57-78. DOI: <http://revistas.utp.edu.co/index.php/repes/article/viewFile/5299/2583>
- Arriaga, P., Ortega, M., Meza, G., Rodríguez, A., & Cruz, S. (2006). Analisis conceptual del aprendizaje, observación y la imitación. *Revista Latinoamericana de Psicología* 38(1), 87-102. DOI: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80538106.pdf>
- Ávila, M., & Fernández, O. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. *Revista Educere*, 10(32), 97-106.

Azevedo, F. (noviembre de 2003). *Nuevas formas de familia*. Uruguay: Editorial UNICEF.

Ballena, A. C. (2010). *Habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la Red del distrito de Callao*. (Tesis). Lima: Universidad Mayor de San Marcos Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1089/1/2010_Ballena_Habilidades%20sociales%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20red%20n%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf

Bardales, E., & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal*. (Tesis). Colombia: Universidad de Málaga. Recuperado de : <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/340>

Barrios, M. & Frias, M. (1 enero del 2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82.

Baumrind, D. (1996). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Revista de Child Development*, 37(4), 887-907.

Baumrind, D. (2009). The Influence of Parenting Styles, Achievement Motivation, and Self-Efficacy. *Revista de Achievement Motivation*, 50(3), 337-346.

Beatriz, L., & Nancy, G. (mayo 2015). *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. (Tesis). Ecuador: Universidad de Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>

- Becerril, E., & Álvarez, L. (setiembre 2012). *La teoría del apego en diferentes etapas de la vida*. (Tesis). España: Universidad de Cantabria. Recuperado de:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Betina, Contini, Lacunza & González (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes: su importancia en la prevención de trastornos. *Revistas Fundamentos en Humanidades*, 13(23), 159-182.
- Bujaico, M., & Gonzales, G. (2015). *Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabeza e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande*. (Tesis). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Camacho, L. (diciembre de 2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en 5 años*. (Tesis). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Recuperado de :

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_M EDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence
- Chant, S., & Moreno, W. (2005). Desintegración familiar" o "transición familiar" perspectivas sobre cambio familiar en guanacaste, Costa Rica. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, 5(2), 7-45.
- Capano, A. & Ubach, A. (1 de mayo del 2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Revista de Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.

- Corrales, F., & Cuty, L. (01 de abril del 2016). *Desarrollo de las habilidades sociales en el juego de construcción de los niños y niñas de cuatro años del jardín de infancia la Libertad*. (Tesis). Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Recuperado de: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/5159>
- Cortezoso, D. (8 de agosto del 2012). Habilidades sociales. *Revista de Psicoglobalia*, 12(23), 159-182.
- Cotrino, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante las actividades de juego*. (Tesis). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6378/COTRINA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121
- Esquivel, R., Rebaza, J. & Pérez, N. (2018). *Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial*. (Tesis). Trujillo: Universidad Católica de Trujillo. Recuperado de: http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/430/1/016240021F_016240013C_T_2018.pdf

- Franco, N., Perez, M., & De Dios, M. (2 de julio de 2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar*. (Tesis). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, C. H. (2001). El refuerzo y el estímulo discriminativo en la teoría del comportamiento. Un análisis critico histórico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(1), 45-52.
- Garcia, C. (2015). *Relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años*. (Tesis). Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5492/Jaset_Titulo_Tesis_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcia, J., & Róman, J. (11 de abril de 2004). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Revista Psicothema*, 17(1), 76-82.
- Garcia, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación de la Universidad de Huelva*, 21(2), 225-240
- Gloria, C. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales de niños de 9 a 12 años*. (Tesis). España: Universidad de Granada.
- Gonzales, Z., Gutiérrez, M. & Pírela, D. (2007). *La investigación educativa en el hacer*

- docente*. (Tesis). Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Guallpa, L., & Loja, C. (mayo de 2015). *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. (Tesis). España: Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/>
- Guillén, G. (2007). *Relación entre el estilo de crianza parental autoritario y las habilidades interpersonales en niños de 5 años*. (Tesis). Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Hernández, R. (1995). *Metodología de la investigación, 6 Ed.*, México :McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, M.; Pacheco, M.; Palomar, J. & Zavala, A. (junio 2010). La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales. *Revista de Psicología Iberoamericana*, 18(1), 6-18.
- Hoffman, (1995). *Psicología del desarrollo hoy, 6 Ed. Vol.1*. España : McGraw-Hill Interamericana.
- Horno, G. (2016). *Educa, no pegues, sensibilización contra el castigo físico a los niños y niñas en la familia*. España: Editorial Save the children.
- Isaza, L., & Henao, G. (21 de febrero del 2012). *Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interaccion parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. (Tesis) Bolivia: Universidad Eafit Medellín.

- Lacunza, A., & Contini, N. (1 de octubre del 2009). Las habilidades sociales en niños y adolescentes: su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 23(1), 159-182.
- Larrain, A. (2016). *Argumentación en el aula y aprendizaje escolar: revelando el potencial de argumentar con otros para comprender conceptos*. Santiago de Chile: Red de editoriales Universitarias de AUSJAL. Recuperado de la Universidad Alberto Hurtado.
- Leal, L., & Higuera, N. (30 de mayo de 2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de educación Laurus*, 15(30), 207-230. Recuperado de : <http://www.redalyc.org/pdf/761/76120651010.pdf>
- Ley general de Educación. (2017). *Revisión de las políticas educativas*. Perú: Editorial de la UNESCO.
- Llerena, S. (2015). *Relación entre la conducta prosocial y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas*. (Tesis). Arequipa: Universidad Católica San Pablo.
- López, S., Peña, J. & Inda, M. (abril del 2008). Estilos de educación familiar. *Revista Psicothema*, 20(1), 62-70.
- Mansilla, M. (diciembre 2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en Psicología*, 3(2), 107-112.

- Marasca, M. & Imhoff, D. (2013). Autoritarismo en la infancia: vinculaciones con la orientación de dominancia social y los valores en niños. *Revista de psicología y ciencias afines*, 30(1), 139-161.
- Martin, C. & Tamayo, M. (setiembre 2013). Funciones básicas de la familia. *Revista EduSol*, 13(44), 60-71.
- Melero, M., & Ortega, M. (2011). *Habilidades de interacción y autonomía social*. España : Editorial de Centro de recursos de educacion especial de Navarra.
- Mena, M.; Romanguini, C. & Valdes, A. (2009). Impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(3), 1-23.
- Mestre, V., Samper, P., & Frias, D. (2004). Personalidad y contexto familiar como factores predictores de la disposición prosocial y antisocial de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(3), 445-457.
- Monjas, I., & Gonzales, B. (1998). *Las habilidades Sociales en el Currículo*. Perú : Editorial del Ministerio de educación, cultura y deporte.
- Montaño, M.; Palacios, J. & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Revista de Psychologia*, 3(2), 81-107
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.

- Martin, C. & Tamayo, M. (setiembre 2013). Funciones básicas de la familia. *Revista EduSol*, 13(44), 60-71.
- Nuria, O., Saldaña, E. & Morales, A. (2 de mayo del 2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 6(2), 44-48.
- Oyarzún, I., Estrada, C. & Pino, A. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 15(2), 21-28.
- Paladino, C., & Gorostiaga, D. (Noviembre de 2003). *La atribución de lo social en la teoria del desarrollo de Kenneth Kaye*. (Tesis). Argentina: Universidad Nacional de la Plata.
- Peralta, S. (2011). *Relación entre la autoestima y los estilos de crianza parental en adolescentes*. (Tesis). Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Pereira, R. (2002). Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida. *Revista Itzacula*, 70(1), 3-5 .
- Pérez, G., Ochoa, C., & Azucena, C. (2007). Estrategia para educar a la ciudadanía. *Revista de Educación*, 12(2), 6-14.
- Peronard, M.; Gomez, L.; Parodi, G. & Nuñez, P. (1997). *Comprensión de textos escritos : de la teoria a la sala de clases*. Santiago de Chile: Editorial Andres Bello.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: EDITEX.

- Phocco, D., & Soncco, O. (2017). *Influencia de los estilos de crianza de los padres de familia en las habilidades sociales de los niños y niñas de la I.En° 56111*. (Tesis). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Quezada, J. (2015). *Estilos de rianza en familias núcleares con hijos*. (Tesis) Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Revista de Estudios Pedagógico, XXXI(2)*, 167-177.
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. (Tesis). España: Universidad Católica de Valencia.
- Real, B. (2016). *Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños*. (Tesis). España: Universidad de Sevilla.
- Rebaza, E. & Pérez, R. (2018). *Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación Inicial*. (Tesis). Trujillo. Universidad Católica de Benedicto XVI.
- Rodriguez, C. (26 de marzo de 2013). *Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales*. *Pórtal de educación Infantil y Primaria*. Recuperado de : Universidad Libre facultad de ciencias de la educación
- Rubio, S. (20 de junio de 2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Granada.

- Sánchez, M. (2014). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo*. (Tesis). Millán: Universidad Libre facultad de ciencias de la educación.
- Sladaña, C., & Reategui, S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje colaborativo*. (Tesis). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Tanner, E., Steinka, K., Hensman, H., & Lipsey, M. (diciembre del 2016). Adolescent Substance Use Treatment Effectiveness: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Revista NCJRS*, 34(12), 34-67.
- Torio, S., Peña, J. V., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Revista de Psicothema*, 23(34), 12-24.
- Villalva, G. (julio de 2015). *Estilos educativos parentales en familias de niños de primaria*. (Tesis). México: Universidad autónoma Nacional de México.
- Vite, M. (2007). La nueva desigualdad social. *Revista latinoamericana de economía*, 38(148), 38-57.
- Zaldivar, D. (26 de marzo de 1994). Entrenamiento asertivo, aprendizaje social y entrenamiento en habilidades sociales. *Revista de Psiquiatria y Salud*, (1), 1-9.
- Zavala, D. (2011). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles" UGEL 03 de Cercado*. (Tesis) Lima: Universidad San Martín de Porres.

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima*. (Tesis). Piura: Universidad de Piura.

CAPÍTULO X

ANEXOS

ANEXO 1: TEST APLICADOS	110
ANEXO 2: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS QUE SE APLICO	112
ANEXO 3: CARTA DE PRESENTACIÓN A DIRECTORES	120
ANEXO 4: PERMISOS DE COLEGIOS SELECCIONADOS	122
ANEXO 5: DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	134

ANEXO 1: TEST UTILIZADOS

TEST DE ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

(Aplicado los maestros de aula)

Instrucciones:

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas: NUNCA, ALGUNAS VECES, FRECUENTEMENTE.

Tenga en cuenta que, para responder, debe considerar sus comportamientos afectivos del niño, es decir, su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Nombre del niño: Edad:		Nunca	Algunas veces	Frecuente-mente
Persona que responde: Fecha:				
01	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.			
02	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.			
03	Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.			
04	Hace “pequeños favores” a otros niños.			
05	Con otros niños muestra conductas de cortesía: por favor, gracias, perdón.			
06	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.			
07	Se uno al juego de otros niños.			
08	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.			
09	Ayuda a otros niños en actividades y juegos.			
10	Inicia una conversación simple con otros niños.			
11	Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente.			
12	Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.			
13	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.			
14	Es amable con los adultos conocidos.			
15	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ej. la maestra).			
16	Puede mantener una conversación sencilla con un adulto.			

TEST DE BAUMRIND

(Aplicado a los padres de familia)

Instrucciones:

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe sus comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas: Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo

Tenga en cuenta que para responder, es necesario que lo realice con toda sinceridad, para que arroje resultados de confiabilidad. Evite las posibles interpretaciones o inferencias

Ítems	Muy de	De	En	Muy en
Persona que responde(parentesco):	acuerdo	acuerdo	desacuerdo	desacuerdo
1. La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.				
2.Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo sólo				
3.En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo				
4.Los niños aprenden mejor a través del juego				
5.Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta				
6. Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a «su aire», para que aprendan por sí mismos				
7. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores				
8. Los niños deben respetar siempre a los padres por el mero hecho de serlo				
9. La educación de los hijos puede llevarse a cabo, perfectamente, sin recompensas ni castigos				
10. Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos				
11. El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan				
12. Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos				
13. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros				

ANEXO 2: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Test de habilidades sociales:

Este test fue utilizado por Ana Betina Lacunza y Norma Contini de Gonzales en la Universidad Nacional de Tucumán se aplica 318 padres y/o cuidadores de niños, entre 3 y 5 años, aplicaron entrevistas abiertas a docentes de centros Maternales y a Psicólogos especialistas en el área de Evaluación Psicológica y Psicología evolutiva, es así que validaron su test por el sistema de jueces a diez profesionales con experiencia en psicología validando las mismas trece preguntas que yo estoy trabajando en mi investigación de las cuales nos permite llegar a una respuesta acerca de las habilidades sociales de los niños estudiados.

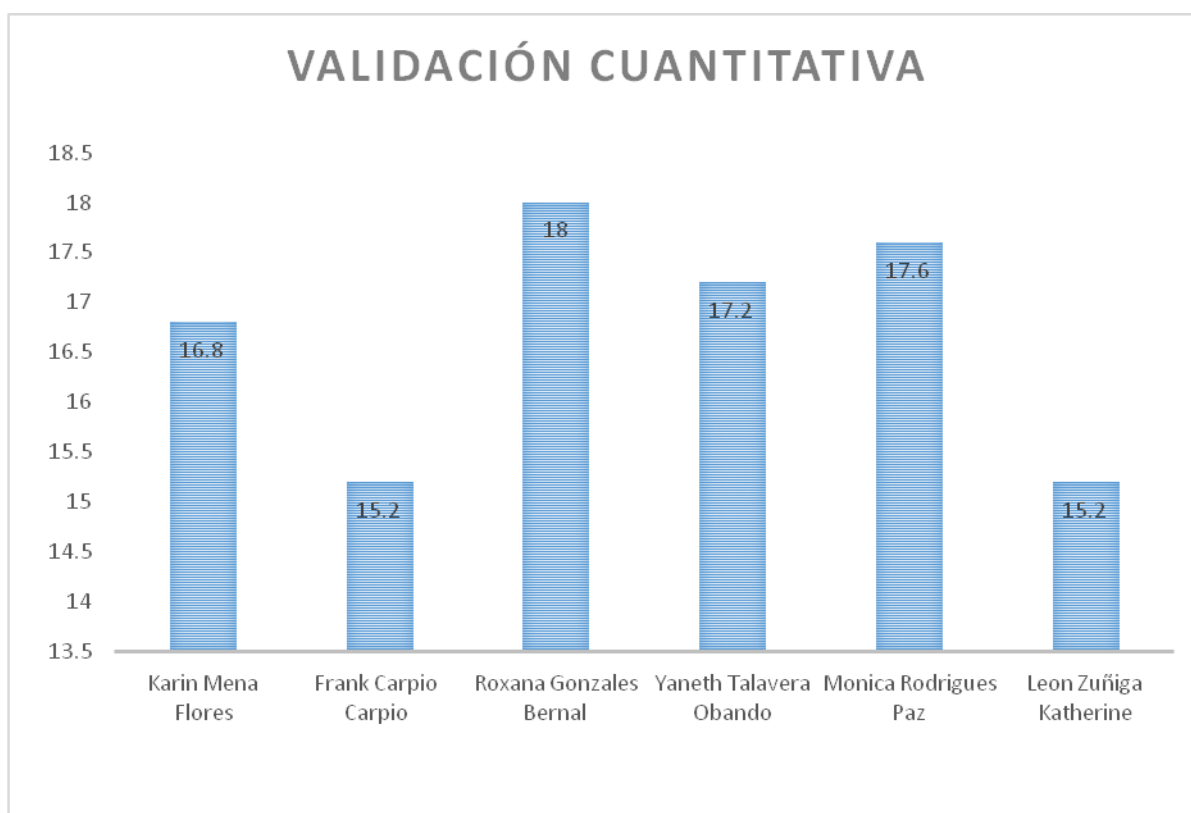
Test de estilos de crianza:

Este test fue utilizado por Susana Torío López, José Vicente Peña Calvo y Mercedes Inda Caro Universidad de Oviedo Su aplicación se realizó en 102 colegios. Basada en el estudio de estilos de crianza de Baumrind el cuestionario aborda las tendencias actitudinales y de comportamiento que utilizan, habitualmente, las familias en el proceso educativo de los hijos/as.

Por tal motivo los dos test realizados fueron validados para los estudios de los dos autores mencionados de igual manera fueron valorados por 6 profesionales, tres psicólogos y tres licenciados en educación quienes con 10 indicadores respaldaron la validez de los test aplicados en mi investigación.

Tabla 1*Valoración de 6 profesionales para la validez del test de aplicación*

Nombres	Especialidad	Total	validación cuantitativa	validación cualitativa
Karin Mena Flores	Psicopedagógico	42	16.8	Muy Bueno
Frank Carpio Carpio	Psicólogo	38	15.2	Muy Bueno
Roxana Gonzales Bernal	Directora	45	18	Muy Bueno
Yaneth Talavera Obando	Licenciada	43	17.2	Muy Bueno
Mónica Rodríguez Paz	Licenciada	44	17.6	Muy Bueno
León Zúñiga Katherine	Psicopedagógico	38	15.2	Muy Bueno





Universidad Católica
San Pablo

" FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS"

I DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRE: Gonzalez Bernal de San Roman, Rocana.
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Directora
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: Red de Colegios Fco. Adolfo
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Implementación de los estilos de vida en el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial de san.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Guerra Baumann
 1.6 MAESTRIA-DOCTORADO: Psicología
 1.7 MENCIÓN: Educación
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de habilidades sociales y estilos de vida
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 a) De 01 a 09: (No válida, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar) d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)
 II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para el valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables dimensiones e indicadores				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL				3	12	30
TOTAL					45	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4)

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:



Lugar y Fecha:

18
Muy Buena
Precede.
Rocana Bernal de San Roman
Firma y Postura del experto
DN: 29.05.2014



Universidad Católica
San Pablo

**" FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS"**

I DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRE: Rodriguez Paz, Mónica
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Licenciada en Educación Inicial
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: I. E. N. 40037 Jorge Basadre Gschman
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Influencia en los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial de 5 años de instituciones S.C.B.P.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Brenda Nazaria Aguado Huamantupa
 1.6 MAESTRIA-DOCTORADO: Licenciatura
 1.7 MENCIÓN: Educación Inicial
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de habilidades sociales y estilos de crianza
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 a) De 01 a 09: (No válida, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar) d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)
 II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para el valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					24	20
TOTAL					44	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4)

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y Fecha:

Firma y Postfirma del experto
DNI: 29658900

Lic. en Educación Inicial



Universidad Católica
San Pablo

**" FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS"**

I DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRE: Mena Flores Karim Jimena
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Psicopedagoga
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: Red de colegios Futura Schools
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales de niños de 5 años de instituciones educativas de San Jerónimo Beccarmonite y Rivero
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Jimena y Damián
 1.6 MAESTRIA-DOCTORADO: Psicología
 1.7 MENCIÓN: Psicología
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de habilidades sociales y estilos de crianza
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 a) De 01 a 09: (No válida, reformular)
 b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para el valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables dimensiones e indicadores				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL				3	20	15
TOTAL					42	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4)

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y Fecha: Arequipa, 15 de Mayo, 2019

CPSP12859

Karim J. Mena Flores
 Dpto. Psicopedagógico
 Firma y Postfirma del experto "Futura Schools"
 DNI: 41738391



Universidad Católica
San Pablo

" FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS"

I DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRE: Carpio Carpio, Frank
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Psicólogo
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: Red Father School JBR
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Influencia de las habilidades sociales en los estilos de crianza de los niños de 5 años.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: La Buzza y Baumrid
 1.6 MAESTRIA-DOCTORADO: Psicología
 1.7 MENCIÓN: Educación inicial
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Las habilidades sociales y estilos de crianza
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 a) De 01 a 09: (No válida, reformular)
 b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para el valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables dimensiones e indicadores				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X/8	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías			X		
SUB TOTAL				6	32	
TOTAL					38	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4)

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y Fecha: 15/3/2015

Muy Buena
Aplicable

Firma y Postfirma del experto: FRANK IRVING CARPIO CARPIO C.P. 30136
 DNI: 45442252



Universidad Católica
San Pablo

" FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS"

I DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRE: Talavera Obando Yanett
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Licenciada en educación
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: Futura Schools
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en niños del nivel inicial serios
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Guamirap - Jarama
 1.6 MAESTRIA-DOCTORADO: licenciatura
 1.7 MENCIÓN: educación inicial
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test habilidades sociales y estilos de crianza
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 a) De 01 a 09: (No válida, reformular)
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para el valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables dimensiones e indicadores				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL				3	20	20
TOTAL					43	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4)

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

17.2.
 Muy Bueno
 Aplicable
 Lugar y Fecha: Talavera Obando
Educación Inicial
 Firma y Postfirma del experto
 DNI: 40070800



Universidad Católica
San Pablo

" FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS"

I DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRE: León Zuñiga Katherine Ligbeth
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Psicóloga
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: Escuela Secundaria Páucarapata
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Influencia en los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de nivel inicial de Santos
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Presencia Mariana Aguado Huamantla
 1.6 MAESTRIA-DOCTORADO: Psicología
 1.7 MENCIÓN: Educación inicial
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de habilidades sociales y estilos de crianza
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 a) De 01 a 09: (No válida, reformular)
 b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para el valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables dimensiones e indicadores				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL				6	32	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4)

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y Fecha:.....

Firma y Postfirma del experto

DNI: 41167300

C.P.S.P. 12574

ANEXO 3: CARTA DE PRESENTACIÓN A DIRECTORES

Estimado Director (ar),

El motivo de la presente carta es para pedir su autorización de poder desarrollar una investigación en su centro educativo, cuyo objetivo de esta petición es conocer la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del Nivel inicial de 5 años de las Instituciones educativas de José Luis Bustamante y Rivero. Se trata de un estudio que busca aterrizar en conocer la influencia de los padres en los niños y a la vez mejorar la relación y la educación a nivel de padres de familia, con sus hijos.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro educativo. De igual manera, se entregará a los apoderados/padres de familia un consentimiento informado donde se les invita a participar de esta investigación y se les explica en qué consistirá este estudio que será totalmente anónimo.

¿Qué pasa con la información que se obtiene?

Toda la información y el material recogidos se custodiarán con las máximas garantías para su confidencialidad y la de su hijo/a. Los datos sólo se emplearán en el marco de la investigación y en ningún caso se publicarán sus datos de forma que pueda ser identificado individualmente. Toda la información relacionada con el estudio es estrictamente confidencial. Cada uno de los resultados de los formatos recibirá un número y nunca se conocerá su identidad. El investigador guardará su hoja de consentimiento firmada en un archivo seguro. Los resultados generales del estudio podrán ser comunicados en congresos o publicaciones científicas, siempre manteniéndose una estricta confidencialidad sobre la identidad de los participantes y si desea de su centro educativo.

Consciente de su compromiso con la educación, seguros estamos de poder contar con su receptividad para fortalecer los procesos de formación pedagógica de los futuros estudiantes de la nación.

Agradezco su apoyo y las orientaciones que tenga bien realizar, queda a sus órdenes.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

Brenda Aguado Huamantupa

D.N.I 47121570

Bachiller de Educación Inicial

Egresada: Universidad Católica San Pablo

ANEXO 4: PERMISOS DE COLEGIOS SELECCIONADOS

Arequipa, junio del 2018

Estimado Director (ar),
ROXANA GONZALES DE ROMAN

El motivo de la presente carta es para pedir su autorización de poder desarrollar una investigación en su centro educativo, cuyo objetivo de esta petición es conocer la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del Nivel inicial de 5 años de las Instituciones educativas de José Luis Bustamante y Rivero. Se trata de un estudio que busca aterrizar en conocer la influencia de los padres en los niños y a la vez mejorar la relación y la educación a nivel de padres de familia, con sus hijos.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro educativo. De igual manera, se entregará a los apoderados/padres de familia un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá este estudio que será totalmente anónimo.

¿Qué pasa con la información que se obtiene?

Toda la información y el material recogidos se custodiarán con las máximas garantías para su confidencialidad y la de su hijo/a. Los datos sólo se emplearán en el marco del proyecto de investigación y en ningún caso se publicarán sus datos de forma que pueda ser identificado individualmente. Toda la información relacionada con el estudio es estrictamente confidencial. Cada uno de los resultados de los formatos recibirá un número y nunca se conocerá su identidad. El investigador guardará su hoja de consentimiento firmada en un archivo seguro. Los resultados generales del estudio podrán ser comunicados en congresos o publicaciones científicas, siempre manteniéndose una estricta confidencialidad sobre la identidad de los participantes y si desea de su centro educativo.




Roxana Gonzales Bernal de San Roman
DIRECTORA

Consciente de su compromiso con la educación Peruana, seguros estamos de poder contar con su receptividad para fortalecer los procesos de formación pedagógica de los futuros estudiantes de la nación.

Agradeciendo su apoyo y las orientaciones que tenga bien realizar, queda a sus órdenes.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

Brenda Aguado Huamantupa

D.N.I 47121570

Bachiller de Educación Inicial

Egresada: Universidad Católica San Pablo



Roxana Gonzales Bernade de San Roman
DIRECTORA

Arequipa, junio

Estimado Director (ar), *Jardin N° 90*

El motivo de la presente carta es para pedir su autorización de poder desarrollar una investigación en su centro educativo, cuyo objetivo de esta petición es conocer la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del Nivel inicial de 5 años de las Instituciones educativas de José Luis Bustamante y Rivero. Se trata de un estudio que busca aterrizar en conocer la influencia de los padres en los niños y a la vez mejorar la relación y la educación a nivel de padres de familia, con sus hijos.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro educativo. De igual manera, se entregará a los apoderados/padres de familia un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá este estudio que será totalmente anónimo.

¿Qué pasa con la información que se obtiene?

Toda la información y el material recogidos se custodiarán con las máximas garantías para su confidencialidad y la de su hijo/a. Los datos sólo se emplearán en el marco del proyecto de investigación y en ningún caso se publicarán sus datos de forma que pueda ser identificado individualmente. Toda la información relacionada con el estudio es estrictamente confidencial. Cada uno de los resultados de los formatos recibirá un número y nunca se conocerá su identidad. El investigador guardará su hoja de consentimiento firmada en un archivo seguro. Los resultados generales del estudio podrán ser comunicados en congresos o publicaciones científicas, siempre manteniéndose una estricta confidencialidad sobre la identidad de los participantes y si desea de su centro educativo.

Consciente de su compromiso con la educación Peruana, seguros estamos de poder contar con su receptividad para fortalecer los procesos de formación pedagógica de los futuros estudiantes de la nación.

Agradeciendo su apoyo y las orientaciones que tenga bien realizar, queda a sus órdenes.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

Brenda Aguado Huamantupa

D.N.I 47121570

Bachiller de Educación Inicial

Egresada: Universidad Católica San Pablo



Arequipa, junio

Estimado Director (ar), I. E. N° 41007 Mariano Trinidad Decarino y V.

El motivo de la presente carta es para pedir su autorización de poder desarrollar una investigación en su centro educativo, cuyo objetivo de esta petición es conocer la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del Nivel inicial de 5 años de las Instituciones educativas de José Luis Bustamante y Rivero. Se trata de un estudio que busca aterrizar en conocer la influencia de los padres en los niños y a la vez mejorar la relación y la educación a nivel de padres de familia, con sus hijos.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro educativo. De igual manera, se entregará a los apoderados/padres de familia un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá este estudio que será totalmente anónimo.

¿Qué pasa con la información que se obtiene?

Toda la información y el material recogidos se custodiarán con las máximas garantías para su confidencialidad y la de su hijo/a. Los datos sólo se emplearán en el marco del proyecto de investigación y en ningún caso se publicarán sus datos de forma que pueda ser identificado individualmente. Toda la información relacionada con el estudio es estrictamente confidencial. Cada uno de los resultados de los formatos recibirá un número y nunca se conocerá su identidad. El investigador guardará su hoja de consentimiento firmada en un archivo seguro. Los resultados generales del estudio podrán ser comunicados en congresos o publicaciones científicas, siempre manteniéndose una estricta confidencialidad sobre la identidad de los participantes y si desea de su centro educativo.

Consciente de su compromiso con la educación Peruana, seguros estamos de poder contar con su receptividad para fortalecer los procesos de formación pedagógica de los futuros estudiantes de la nación.

Agradeciendo su apoyo y las orientaciones que tenga bien realizar, queda a sus órdenes.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

Brenda Aguado Huamantupa

D.N.I 47121570

Bachiller de Educación Inicial

Egresada: Universidad Católica San Pablo

A circular official stamp from the 'DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL' is visible. The stamp features a central emblem and the text 'DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL' around the perimeter. A handwritten signature in dark ink is written over the right side of the stamp.

Arequipa, junio

Estimado Director (ar), I.E. N° 40038 Jorge Basadre Grohman

El motivo de la presente carta es para pedir su autorización de poder desarrollar una investigación en su centro educativo, cuyo objetivo de esta petición es conocer la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del Nivel inicial de 5 años de las Instituciones educativas de José Luis Bustamante y Rivero. Se trata de un estudio que busca aterrizar en conocer la influencia de los padres en los niños y a la vez mejorar la relación y la educación a nivel de padres de familia, con sus hijos.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro educativo. De igual manera, se entregará a los apoderados/padres de familia un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá este estudio que será totalmente anónimo.

¿Qué pasa con la información que se obtiene?

Toda la información y el material recogidos se custodiarán con las máximas garantías para su confidencialidad y la de su hijo/a. Los datos sólo se emplearán en el marco del proyecto de investigación y en ningún caso se publicarán sus datos de forma que pueda ser identificado individualmente. Toda la información relacionada con el estudio es estrictamente confidencial. Cada uno de los resultados de los formatos recibirá un número y nunca se conocerá su identidad. El investigador guardará su hoja de consentimiento firmada en un archivo seguro. Los resultados generales del estudio podrán ser comunicados en congresos o publicaciones científicas, siempre manteniéndose una estricta confidencialidad sobre la identidad de los participantes y si desea de su centro educativo.

Consciente de su compromiso con la educación Peruana, seguros estamos de poder contar con su receptividad para fortalecer los procesos de formación pedagógica de los futuros estudiantes de la nación.

Agradeciendo su apoyo y las orientaciones que tenga bien realizar, queda a sus órdenes.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

Brenda Aguado Huamantupa

D.N.I 47121570

Bachiller de Educación Inicial

Egresada: Universidad Católica San Pablo





Universidad Católica
San Pablo


Arequipa, 24 de noviembre

Señor:
Fausto Acosta Guillen
Colegio "Pamer"
Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez queremos solicitarle autorización para el ingreso de nuestra alumna la Srta. **Brenda Nazaria Aguado Huamantupa** de la Escuela Profesional de Educación, quien desea realizar una investigación para su tesis sobre **"INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS (AS) DEL II CICLO DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AREQUIPA"**

Sin otro particular me despedido.

Atentamente,


Mag. Henry Tapia Portugal
Director de la Escuela Profesional de Educación
Universidad Católica San Pablo




Prof. Fausto Luis Acosta Guillén
DIRECTOR
COLEGIO PAMER AREQUIPA

22/11/16

— Campus Urb. Campiña Paisajista s/n, Quinta Vivanco, Barrio de San Lázaro, Arequipa - Perú Telf. (51-54)
Campus Av. Salaverry 301, Vallecito. Telf. (51-54) 605600, Fax (51-54) 281517
Visite: www.ucsp.edu.pe

Arequipa, 24 de noviembre


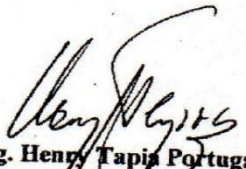
Señora:

Colegio *LOS PEQUEÑOS*
Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez queremos solicitarle autorización para el ingreso de nuestra alumna la Srta. **Brenda Nazaria Aguado Huamantupa** de la Escuela Profesional de Educación, quien desea realizar una investigación para su tesis sobre **"INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS (AS) DEL II CICLO DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AREQUIPA"**

Sin otro particular me despedido.

Atentamente,



Mag. Henry Tapia Portugal
Director de la Escuela Profesional de Educación
Universidad Católica San Pablo



Lady Luque Rosado
PROMOTORA

Arequipa, 24 de noviembre



Señora:

Ana Zarate
Colegio Sophia Barat
Presente.-


Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez queremos solicitarle autorización para el ingreso de nuestra alumna la Srta. **Brenda Nazaria Aguado Huamantupa** de la Escuela Profesional de Educación, quien desea realizar una investigación para su tesis sobre **"INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS (AS) DEL II CICLO DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AREQUIPA"**


Sin otro particular me despedido.

Atentamente,



Mag. Henry Tapia Portugal
Director de la Escuela Profesional de Educación
Universidad Católica San Pablo



L.E.P. SOPHIA DE BARAT
JARDIN

Lic. Maria Victoria Andia Peralta
DIRECTORA


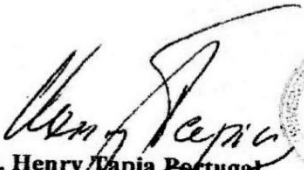
Arequipa, 24 de noviembre

Señora:
Loli Villavicencio
Colegio "Mi Mundo Ecológico"
Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez queremos solicitarle autorización para el ingreso de nuestra alumna la Srta. **Brenda Nazaria Aguado Huamantupa** de la Escuela Profesional de Educación, quien desea realizar una investigación para su tesis sobre **"INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS (AS) DEL II CICLO DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AREQUIPA"**

Sin otro particular me despedido.

Atentamente,



Mag. Henry Tapia Portugal
Director de la Escuela Profesional de Educación
Universidad Católica San Pablo



Anexo 5: DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

- **Habilidades:** Proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar con éxito gracias a su destreza (Peronard, M.; Gomez, L.; Parodi, G. & Nuñez, P., 1997)
- **Habilidades sociales:** Son un conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de manera positiva. (Sánchez, 2014)
- **Estilos de crianza:** Son el comportamiento de los hijos, la manera que tienen de reaccionar y responder a las emociones de los demás. (Rodríguez, 2012)
- **Malestar emocional:** Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las personas. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional ocasionando problemas, incomodidad presentando problemas en su autoestima. (Rodríguez, 2012)
- **Autoritario:** Suelen ser personas dominantes, agresivas, dogmáticas o incluso violentas con los demás. Se muestran insensibles ante las necesidades y sentimientos, llegando a parecer crueles. Tampoco suelen expresar sus sentimientos, algo que consideran como signo de debilidad (Marasca, M. & Imhoff, D., 2013).
- **Motivación:** Es la condición necesaria para llegar a lograr nuestras metas y mejorarlas. (Naranjo, 2009).
- **Disciplina:** Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. (Rodriguez C. , 2013)

- Necesidad social: Se refiere a un problema que está fuera de nosotros, pero nos incumbe y sobre el cual podemos actuar responsablemente intentando solucionarlo, al menos mejorarlo. (Pérez, G., Ochoa, C., & Azucena, C., 2007).
- Comunicación: Es un proceso complejo en el que dos o más personas se relacionan a través de un intercambio de mensajes (Gonzales, Z., Gutiérrez, M. & Pírela, D., 2007).
- Personalidad: La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas, mediante lo que llamamos el yo (Montaño, M.; Palacios, J. & Gantiva, C. 2009).
- Sociedad: Medio del cual el hombre se vale para realizarse como persona; es en ella y en los diferentes grupos sociales en los que aprende a convivir con los demás (Sánchez, M. 2014).
- Dificultad: Obstáculo o inconveniente que impide o entorpece la realización o consecución de una cosa. (Altablero, 2007)
- Apego: Es el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño hacia una persona con la que establece un vínculo. (Becerril & Alvarez, 2012)